

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**  
Педагогический совет  
Протокол № 11  
от «04» февраля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»

  
\_\_\_\_\_ Воеводская Е.А.  
(подпись)  
«04» февраля 2020 г.  
Приказ № 02-осн от 04.02.2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Практическая остеопатия в педиатрии»**

Санкт-Петербург  
2020

**Цель обучения** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Практическая остеопатия в педиатрии» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций по актуальной теме: «Практическая остеопатия в педиатрии».

**Категория слушателей:** врачи остеопаты

**Продолжительность обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

## **I. Общие положения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

### **Задачи обучения:**

- изучение анатомо-физиологические особенности новорожденных, младенцев и детей различных возрастов;
- овладение навыками остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей различных возрастных групп.

### **Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;

## 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяют состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации.

## **II. Планируемые результаты обучения**

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию  
в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций,

патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (МК-3).

### **Перечень знаний, умений и навыков**

**По окончании обучения слушатель должен знать:**

- анатомо-физиологические особенности новорождённого, младенца и детей разных возрастов;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков у детей первого года жизни и раннего возраста;
- этапность и закономерность развития детей возрастных групп 1-3, 5-7, 7-12 и 12-18 лет;
- основные механизмы формирования соматических дисфункций в ante-, интранатальном и постнатальном периоде;
- особенности сбора анамнеза и жалоб новорожденного и детей возрастных групп 1-3, 5-7, 7-12 и 12-18 лет;
- общие принципы обследования новорождённого и детей разных возрастных групп;
- особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у новорождённых и детей разных возрастных групп;
- соматические дисфункции, характерные для новорождённых и детей возрастных групп 1-3, 5-7, 7-12 и 12-18 лет, механизм их формирования;
- методологию диагностики нарушений моторного развития детей первого года жизни;
- особенности использования остеопатических техник у новорождённых, младенцев и детей других возрастных групп;
- алгоритм выполнения техник согласно патогенетическому механизму возникшей соматической дисфункции;
- принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни и детей разных возрастных групп;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей.

**По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- оценивать безусловные рефлексы новорождённых;
- оценивать психомоторное развитие ребёнка 1 года жизни и других возрастных групп;
- проводить общее остеопатическое обследование новорождённых, младенцев и детей различных возрастных групп;
- проводить остеопатическую диагностику соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков у детей первого года жизни и раннего возраста;
- определять показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей;

- проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций у детей первого года жизни и у детей разных возрастных групп;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для пациента данного возраста в данной конкретной ситуации;
- проводить оценку эффективности проводимой коррекции посредством ретестирования.

**По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- сбора жалоб и анамнеза новорождённых, младенцев и детей разных возрастов;
- общего остеопатического осмотра новорождённых, детей первого года жизни и детей возрастных групп 1-4, 5-7, 8-12 и 13-18 лет;
- проведения глобальных, региональных и локальных остеопатических тестов у детей различных возрастных групп.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	Стажировка	
1	Практическая остеопатия в педиатрии	32	12	14	6	Текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	В том числе		
			Л	ПЗ	Стаж
1	Практическая остеопатия в педиатрии	32	12	14	6
1.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых и детей первого года жизни. Физическое и моторное развитие детей 1 года жизни и детей возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет и их оценка.	10	6	4	-
1.2	Особенности остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет.	10	4	4	2
1.3	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет.	12	2	6	4
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

### Раздел 1. «Практическая остеопатия в педиатрии»

<b>№</b>	<b>Наименование тем, элементов</b>
1.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых и детей первого года жизни. Физическое и моторное развитие детей 1 года жизни и детей возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет и их оценка.
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых детей. Недоношенные и переношенные дети. Безусловные рефлексы новорождённых.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни. Развитие моторики на первом году жизни.
1.1.3	Основные патологические состояния у детей первого года жизни и их дифференциальная диагностика. Нарушения моторного развития у младенцев.
1.1.4	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста (1-3 года)
1.1.5	Основные патологические состояния у детей раннего возраста и их дифференциальная диагностика.
1.1.6.	Анатомо-физиологические особенности детей возрастных групп 4-7, 8-12 и 13-18 лет.
1.1.7	Основные патологические состояния у детей дошкольного и школьного возраста и их дифференциальная диагностика.
1.2	Особенности остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет.
1.2.1	Принципы остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей первого года жизни. Глобальные и региональные тесты.
1.2.2	Принципы остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей раннего возраста. Глобальные и региональные тесты.
1.2.3	Принципы остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей дошкольного и школьного возраста.
1.3	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет.
1.3.1	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни.
1.3.2	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей раннего возраста.

1.3.3	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей дошкольного и школьного возраста.
-------	--

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования, клинические ситуационные задачи. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. Оценочные материалы

### Пример тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Сроки закрытия большого родничка:

- А) в 6-8 мес.
- Б) в 3 мес.
- В) в 2 мес.
- Г) 12-18 мес.

Ответ: Г

2. Сроки исчезновения физиологического гипертонуса новорожденных:

- А) в 6-8 мес.

Б) в 3 мес.

В) в 4-5 мес.

Г) 1,5 мес.

Ответ: В

3. Сроки начала удержания головы в положение лежа на животе с опорой на руки:

А) к моменту рождения ребенка

Б) на 3-м мес.

В) на 1-м мес.

Г) к 2-м мес.

Ответ: Г

#### **Пример вопросов для собеседования:**

1. Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 лет.
2. Последовательность формирования моторных навыков детей первого года жизни.
3. Глобальные остеопатические тесты для детей первого года жизни.

#### **Пример практических умений:**

1. Оценка моторного развития детей первого года жизни.
2. Общий остеопатический осмотр новорождённых, детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12.
3. Тест на подвижность в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника.

### **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Основная литература:**

не предусмотрена

#### **Дополнительная литература:**

1. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии. Клинические рекомендации. – СПб.: «Невский ракурс», 2015. – 60 с.
2. Пейралад Ф. Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология. – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
3. Пейралад Ф. Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста. – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 110 с.

4. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>. ЭМБ «Консультант врача».
5. Ширяева Е. Е., Кузьмина Ю. О., Петрова Т. Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. (2-е издание). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 40 с.
6. Ширяева Е. Е., Кузьмина Ю. О., Стенькова О. В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 55 с.
7. Ширяева Е. Е., Тарасов Н. А., Бабкин О. А., Юшманов И. Г., Стенькова О. В., Строганова К. А. Соматические дисфункции швов черепа: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 78 с.

**Периодические издания:**

«Российский остеопатический журнал»

**Информационные ресурсы:**

Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>

**Х. Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж позвоночника, скелет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа
8. Аптечка

Разработчик программы:

Мохова Е. С.