

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 11  
от «04» февраля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)

«04» февраля 2020 г.

Приказ № 02-осн от 04.02.2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Высокоскоростные низкоамплитудные техники как техники восстановления  
жидкостного, биомеханического и нейронального единства тела»**

Санкт-Петербург  
2020

**Цель обучения** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Высокоскоростные низкоамплитудные техники как техники восстановления жидкостного, биомеханического и нейронального единства тела» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей по актуальной теме: «Высокоскоростные низкоамплитудные техники как техники восстановления жидкостного, биомеханического и нейронального единства тела»

**Категория слушателей:** врачи остеопаты, мануальные терапевты

**Продолжительность обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

## **I. Общие положения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

### **Задачи обучения:**

- изучение методологических основ проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник;
- совершенствование навыков диагностики соматических дисфункций структуральной сферы и их коррекции с использованием высокоскоростных низкоамплитудных техник.

### **Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;

9) учебно-методическое и информационное обеспечение;

10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов и мануальных терапевтов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяют состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

## **II. Планируемые результаты обучения**

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию  
в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

– способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

– способность к определению у пациента основных патологических состояний,

симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению мануальных методов лечения пациентов (МК-3).

### **Перечень знаний, умений и навыков**

#### **По окончании обучения слушатель должен знать:**

- принципы высокоскоростных техник;
- аспекты набора параметров для выполнения высокоскоростных техник;
- классификацию высокоскоростных техник;
- гигиену позы врача и пациента;
- диагностические приемы оценки ограничения подвижности суставов позвоночника и таза, грудины и ребер, суставов верхней и нижней конечности;
- возможные методы коррекций и правила их выбора;
- показания и противопоказания для проведения высокоскоростных техник;
- соматические дисфункции суставов позвоночника и таза, грудины и ребер, суставов верхней и нижней конечности;
- методику выполнения высокоскоростных техник на суставах позвоночника и таза, грудины и ребер, суставов верхней и нижней конечности.

#### **По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- определять противопоказания к применению высокоскоростных низкоамплитудных техник;
- правильно выполнять высокоскоростные низкоамплитудные техники коррекции с точки зрения безопасности как для пациента, так и для врача;
- рационально выбрать технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- проводить ретестирование с использованием остеопатических методик и анализа жалоб пациентов.

#### **По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- проведения пальпаторной и биомеханической диагностики суставов позвоночника и таза, грудины и ребер, суставов верхней и нижней конечности;
- проведения артикуляционной диагностики ограничений подвижности в суставах позвоночника и таза, грудины и ребер, суставов верхней и нижней конечности;
- проведения специфической диагностики соматических дисфункций;

- проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник коррекции на суставах позвоночника и таза, грудины и ребер, суставов верхней и нижней конечности.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	Стажировка	
1.	Высокоскоростные низкоамплитудные техники как техники восстановления жидкостного, биомеханического и нейронального единства тела	32	8	18	6	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	Стажировка
1	Высокоскоростные низкоамплитудные техники как техники восстановления жидкостного, биомеханического и нейронального единства тела	32	8	18	6
1.1	Введение в понятие высокоскоростные низкоамплитудные техники.  Высокоскоростные низкоамплитудные техники на подвздошных костях, крестце и поясничном отделе позвоночника	12	4	6	2
1.2	Высокоскоростные низкоамплитудные техники на шейном, грудном отделе позвоночника и ребрах	10	2	6	2
1.3	Высокоскоростные низкоамплитудные техники на суставах нижней и верхней конечностей	10	2	6	2
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>6</b>

## У. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

### Раздел 1. «Высокоскоростные низкоамплитудные техники как техники восстановления жидкостного, биомеханического и нейронального единства тела»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Введение в понятие высокоскоростные низкоамплитудные техники. Высокоскоростные низкоамплитудные техники на подвздошных костях, крестце и поясничном отделе позвоночника
1.1.1	Высокоскоростные низкоамплитудные техники как техники восстановления жидкостного, биомеханического и нейронального единства тела
1.1.2	Понятия о барьере дисфункции, фокусе, рычагах, анатомическом проходе
1.1.3	Показания и противопоказания к проведению высокоскоростных техник.
1.1.4	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на подвздошных костях и крестце
1.1.5	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на поясничном отделе позвоночника
1.2	Высокоскоростные низкоамплитудные техники на шейном, грудном отделе позвоночника и ребрах
1.2.1	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на шейном отделе позвоночника
1.2.2	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на шейно-грудном переходе
1.2.3	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на грудном отделе позвоночника
1.2.4	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на груди и ребрах
1.3	Высокоскоростные низкоамплитудные техники на суставах нижней и верхней конечностей
1.3.1	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на плечевом суставе
1.3.2	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на локтевом суставе и суставах кисти
1.3.3	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на коленном суставе

1.3.4	Методология проведения высокоскоростных низкоамплитудных техник на голеностопном суставе и суставах стопы
-------	---

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. Оценочные материалы

### Пример тестовых заданий:

*Выберите все правильные ответы*

1. Барьеры, на которых осуществляется работа при выполнении высокоскоростных техник:

- а) анатомическом
- б) физиологическом
- в) эластическом
- г) гемато-энцефалическом

Ответ: б, в

2. Абсолютные противопоказания к тростовым техникам:

- а) риск нарушения целостности анатомических структур

б) опасность сдавления или ущемления корешков, нервных стволов, в т. ч. сдавление волокон «конского хвоста».

в) беременность

г) психические заболевания

д) острое воспаление суставов

е) фиброз с выраженным артрозом

Ответ: а, б, д

3. Относительные противопоказания к тростовым техникам:

а) риск нарушения целостности анатомических структур

б) беременность

в) возраст до 10 и старше 65 лет

г) Острое и подострое воспаление твердой мозговой оболочки и спинного мозга.

д) хлыстовая травма в остром периоде

е) болезнь Бехтерева

Ответ: б, в, е

#### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Определение термина «тростовая техника».

2. Алгоритм проведения высокоскоростной техники.

3. Основные причины неудач при выполнении высокоскоростных техник.

#### **Пример практических умений:**

1. Диагностические артикуляционные техники на поясничном отделе позвоночника и костях таза.

2. Тростовая техника коррекции дисфункций подвздошных костей (техника бокового переката).

3. Техника рекойла для коррекции дисфункций реберно-грудинных сочленений.

#### **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

не предусмотрена

##### **Дополнительная литература:**

1. Букуп К. Клиническое исследование костей, суставов и мышц. Тесты, симптомы, диагноз. – М.: Медицинская литература, 2010. – 320 с.



2. Капанджи А. И. Верхняя конечность. Физиология суставов. Том 1. – М.: Эксмо, 2009. – 368 с.
3. Капанджи А. И. Нижняя конечность. Функциональная анатомия. Том 2. – М.: Эксмо, 2010. – 352 с.
4. Капанджи А. И. Позвоночник. Физиология суставов. Том 3. – М.: Эксмо, 2009. – 344 с.
5. Майерс Томас В. Анатомические поезда. – СПб.: ООО «МЕРИДИАН – С», 2012. – 320 с.
6. Мохов Д. Е., Мирошниченко Д. Б. Артикуляционные мобилизационные техники (2-е издание). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 89 с.
7. Мохов Д. Е., Мирошниченко Д. Б. Высокоскоростные низкоамплитудные техники на позвоночнике (2-е издание). Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. – 56 с.

**Периодические издания:**

«Российский остеопатический журнал»

**Х. Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, скелет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа
8. Аптечка

Разработчик:

Мирошниченко Д. Б.