

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 14  
от «23» июня 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)  
«23» июня 2021 г.

Приказ № 10-осн от 23.06.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Психовисцеросоматика в остеопатии. Модели психики. Инструменты»**

**Цель обучения:** программы повышения квалификации врачей остеопатов по теме «Психовисцеросоматика в остеопатии. Модели психики. Инструменты» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме «Психовисцеросоматика в остеопатии. Модели психики. Инструменты».

**Категория слушателей:** врачи остеопаты

**Продолжительность обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 учебных часов в день

### **I. Общие положения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

#### **Задачи обучения:**

- изучение концепции и методологических основ психовисцеросоматических нарушений;
- овладение методологией диагностики и навыками коррекции соматических дисфункций при психовисцеросоматических нарушениях.

#### **Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические

материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Содержание программы включает в себя как практические занятия, так и лекции для освоения теоретического материала. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков, а также планирование стратегии ведения пациента и профилактики нарушений, связанных с последствиями психоэмоционального воздействия. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, дискуссия, обсуждение и т.д.).

## **II. Планируемые результаты обучения**

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

### лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

## **Перечень знаний, умений и навыков**

### **По окончании обучения слушатель должен знать:**

- основные современные модели психики человека в контексте соматического здоровья;
- специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска соматизации;
- основные теории коммуникации;
- способы достижения физической и психической нейтральности врача;
- закономерности формирования соматических дисфункций при психовисцеросоматических нарушениях;
- специфические методы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций, направленные на воздействие через психовисцеросоматические связи.

### **По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- воспринимать, анализировать и обобщать информацию, получаемую методом пальпации;
- использовать коммуникативные приёмы в контексте отношений “врач-пациент”;

- использовать приёмы достижения физической и психической нейтральности врача; - использовать специфические методы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций.
- правильно выполнять техники коррекции с точки зрения безопасности, как для пациента, так и для врача;
- рационально выбрать технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации.

**По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- анализа и обобщения пальпаторной информации;
- применения коммуникативными приёмами в контексте отношений “врач-пациент”;
- достижения физической и психической нейтральности врача;
- проведения специфических техник и приёмов остеопатической коррекции соматических дисфункций.
- рационального выбора конкретной остеопатической техники в различных клинических случаях;
- безопасного подхода к пациенту.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Психовисцеросоматика в остеопатии	32	12	16	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Психовисцеросоматика в остеопатии. Модели психики. Инструменты.	32	12	16	4
1.1	Модели психики	12	6	6	-
1.2	Инструменты	20	6	10	4
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

### V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Психовисцеросоматика в остеопатии. Модели психики. Инструменты.»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Модели психики

1.1.1	Модели психики в контексте здоровья и болезни человека.
1.1.2.	Теории бессознательного.
1.1.3.	Иерархия органов и систем.
1.1.4	Психосинтез
1.1.5	Психовисцеросоматические взаимосвязи и соматизация
1.1.6	Смыслы болезни: духовный, биологический, социальный, психологический и др.
1.1.7	«Выгоды» болезни
1.1.8	«Синдром предков»
1.1.9	Апгрейд врача: техники самоанализа и самокоррекции.
1.1.10	Анализ по линии времени: взрослый-ребёнок-плод-эмбрион
1.1.11	Теория пространства и ресурсирование врача
1.1.12	Коммуникация врач-пациент. Невербальная коммуникация и пальпация
1.1.13	Безопасность, сопротивление, осложнения и аббреакция на врачебном приёме
1.2	Инструменты
1.2.1	Психогигиена и безопасность врачебного приёма
1.2.2	Коммуникация «врач-пациент»
1.2.3	«Контракт» и доли ответственности в лечебном процессе
1.2.4	Нейтральность, выстраивание, «укоренение», ресурсирование врача
1.2.5	Пальпация и перцепция
1.2.6	Гипнотические и трансовые феномены
1.2.7	Вербальные и невербальные (пальпаторные) трансовые индукции
1.2.8	Сигналинг, как способ невербальной коммуникации
1.2.9	«Вещи в теле» - проприоцептивный символизм
1.2.10	Доступ к симптому
1.2.11	Разрыв созависимостей и патологических повторов
1.2.12	Релиз и психо-катарсис

ОСК

№	Тема занятия	Методика проведения
1.	1.2.4. Нейтральность, выстраивание, «укоренение», ресурсирование врача	Отработка навыков настройки врача на работу с пациентом – нейтральность, выстраивание, «укоренение».
2	1.2.5. Пальпация и перцепция.	Отработка навыков пальпации и перцепции всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Акценты курса распределены между практическими занятиями и лекциями. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, понимание сущности, происходящих процессов и отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. Оценочные материалы

### Пример тестовых заданий:

#### *ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ*

1. Уровень проявления соматических дисфункций, к которому относится психовисцеросоматические нарушения:

- а. глобальный ритмогенный
- б. глобальный нейродинамический
- в. глобальный кинетический
- г. глобальный биомеханический

Ответ: б

2. Направление психологии, представителем которого является А. Адлер:

- а. конструктивизм
- б. неопрейдизм
- в. генетическая психология
- г. классическая психология

Ответ: б

3. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а. Фрейд
- б. Фестингер
- в. Павлов
- г. Селье

Ответ: в

#### *ВЫБЕРЕТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:*

4. Специфические защитные механизмы:

- а. вытеснение
- б. отрицание
- в. сублимация
- г. идентификация с агрессором
- д. сигналинг

Ответ а, б, в, г.

5. Тесты внушаемости:

- а. тест равновесия

- б. внушение запахов
  - в. тест “компас”
  - г. тест каталепсии
- Ответ: а, б, г.

#### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Модели психики по Зигмунду Фрейд и Роберто Ассаджиоли.
2. Основные положения теории коммуникации “врач-пациент”.
3. Наиболее частые “конфликтогены” в практике врача.
4. Различия невротического, пограничного и психотического уровней личностных расстройств.
5. “Выгоды болезни” по Карлу и Стефани Саймонтон.

#### **Пример практических умений:**

1. Приёмы достижения нейтральной позы врача.
2. Способы подстройки по положению в пространстве пациента.
3. Основные технические приёмы проведения пальпации пациента с неврозом.
4. Проведение анализа проективного теста “Рисунок человека”.
5. Этапы достижения психической нейтральности врача.

### **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература основная**

Не предусмотрена

#### **Литература дополнительная:**

1. Апледжер Д., Ян Д. Вредвугд Краниосакральная терапия. -СПб.: Северная звезда, 2010. - 390 с.
2. Апледжер Д. Телесно-эмоциональное освобождение. За пределами сознания.- СПб., «Сударыня», 2005.-240 с.
3. Барраль Ж.-П. Травма. Остеопатический подход.- Иваново: МИК, 2003. - 336 с.
4. Корр И.. Нейрофизиологические основы остеопатии– СПб.: "Невский ракурс", 2012. - 144 с.
5. Лиём Т. Практика Краниосакральной Остеопатии - СПб.: «Меридиан-С», 2008. - 510 с.
6. Мохов Д.Е., Аптекарь И.А., Белаш В.О., Литвинов И.А., Могельницкий А.С., Потехина Ю.П., Тарасов Н.А., Тарасова В.В., Трегубова Е.С., Устинов А.В. Основы остеопатии: Учебник для ординаторов. - Москва: ГОЭТАР - Медиа, 2020. - 400 с. : ил.
7. Мохов Д.Е., Белаш В.О., Кузьмина Ю.О., Лебедев Д.С., Мирошниченко Д.Б., Трегубова Е.С., Ширяева Е.Е., Юшманов И.Г. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций: Клинические рекомендации.- СПб.: ООО "Невский ракурс", 2015. - 90 с.
8. Мохов Д.Е., Трегубова Е.С., Потехина Ю.П. Остеопатия и ее восстановительный потенциал. СПб: Невский ракурс; 2020.
9. Парсонс Дж., Марсер Н. Остеопатия. Модели для диагностики, лечения и практики.- СПб.: Издательство "Меридиан-С", 2010. - 452 с.
10. Трико П. Тканевый подход в остеопатии. Модель тела, наделенного сознанием.- СПб.: "Издательский дом СПбМАПО", 2008. - 512 с.

#### **Периодические издания**

1. «Российский остеопатический журнал»

## **Информационные ресурсы**

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>
2. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>
3. Остеопатический журнал «Osteopathic Family Physician»: <http://www.osteopathicfamilyphysician.org/>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

## **Х. Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка

Разработчик:

Гуричев А.А.