

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 14  
от «23» июня 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)  
«23» июня 2021 г.

Приказ № 10- осн от 23.06.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста»**

**Цель обучения:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста»

**Категория слушателей:** врачи остеопаты

**Продолжительность обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

### **I. Общие положения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить особенности нервно-психического и моторного развития детей первых лет жизни и возможности остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при их нарушении.

**Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи педиатрическим пациентам.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

## **II. Планируемые результаты обучения**

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

### лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

### **По окончании обучения слушатель должен знать:**

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию детей раннего возраста;
- безусловные рефлексы у младенцев;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков и психического развития детей первого года жизни;

- основные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- особенности сбора анамнеза детей раннего возраста;
- общие принципы остеопатического обследования детей раннего возраста;
- особенности остеопатической пальпации детей раннего возраста;
- соматические дисфункции при нарушениях моторного развития и опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях моторного развития и опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции у детей данной возрастной группы.

**По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- проводить сбор анамнеза детей раннего возраста,
- проводить общее остеопатическое обследование младенцев;
- оценивать безусловные рефлексы у младенцев;
- оценивать психомоторное развитие детей раннего возраста;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях моторного развития и опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;
- определять состояния, требующие проведения дифференциальной диагностики и консультации смежных специалистов.

**По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- сбора анамнеза детей раннего возраста;
- проведения общего остеопатического обследования детей раннего возраста;
- оценки безусловных рефлексов у младенцев;
- оценки моторных навыков у детей раннего возраста;
- проведения остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях моторного развития и опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- определения противопоказаний к применению остеопатического лечения;
- безопасного подхода к пациенту;
- оценки результативности остеопатического лечения.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста	32	10	18	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№			В том числе
---	--	--	-------------

	<b>Наименование разделов, тем, элементов</b>	<b>Всего, час</b>	<b>Лекции</b>	<b>ПЗ</b>	<b>ОСК</b>
1	Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста	32	10	18	4
1.1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.	2	2	-	-
1.2	Физическое и психомоторное развитие детей раннего возраста и их нарушения. Нейроортопедические проблемы.	8	6	2	-
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нейроортопедических проблемах детей раннего возраста.	22	2	16	4
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>

## **V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)**

### **Раздел 1. «Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста»**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, элементов, подэлементов</b>
1.1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых детей. Недоношенные дети.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни.
1.2	Физическое и психомоторное развитие детей раннего возраста и их нарушения. Нейроортопедические проблемы.
1.2.1	Физическое развитие детей на первом году жизни и с 1-3 лет.
1.2.2	Безусловные рефлексы и их оценка на первом году жизни.
1.2.3	Развитие моторики на первом году жизни и её нарушения.
1.2.4	Патология нервной системы у детей раннего возраста.
1.2.4.1	Вегетовисцеральный синдром - ритм кормления и стула, срыгивания, икота, рвота, запоры и их влияние на позу.
1.2.4.2	Нарушение дыхания и деформация грудной клетки.
1.2.4.3	Псевдобульбарный синдром и нарушение окклюзионных взаимоотношений.
1.2.4.4	Цервикальный синдром и кривошея, ранний шейный остеохондроз.
1.2.4.5	Пирамидный синдром и сколиотическая деформация.
1.2.4.6	Миотонический синдром и вялая осанка.
1.2.4.7	Парез нижних конечностей, нейрогенные дисплазии и вывихи бедра, нейрогенная косолапость, плосковальгусная установка стоп.
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нейроортопедических проблемах детей раннего возраста.
1.3.1	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях дыхания, сосания и глотания у детей раннего возраста.

1.3.2	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях мышечного тонуса и парезах у детей раннего возраста.
1.3.3	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста.
1.3.4	Физические упражнения, гимнастика, уроки по методу Фельденкрайза для детей раннего возраста с нарушениями моторики и опорно-двигательного аппарата.

ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у детей раннего возраста.	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.	ПК 2

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. Оценочные материалы

### Пример тестовых заданий:

- Сроки исчезновения рефлекса автоматической ходьбы
  - в 6-8 месяцев
  - в 3мес

- В) в 2 мес
- Г) 9-12 месяцев

Ответ: В

2. Сроки исчезновения рефлекса Моро

- А) в 6-8 мес.
- Б) в 3мес
- В) в 4-5 мес.
- Г) 1.5 мес.

Ответ: В

3. Сроки начала удержания головы в положение лежа на животе с опорой на руки

- А) к моменту рождения ребенка
- Б) на 3 мес
- В) на 1 мес
- Г) к 2 мес

Ответ: Г

### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Особенности формирования мышечного тонуса при асимметричном шейном тоническом рефлексе
2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста.
3. Основные принципы роста и формирования черепа у детей раннего возраста.
4. Особенности психомоторного развития детей второго года жизни

### **Пример практических умений:**

1. Оценка безусловных рефлексов у детей первого года жизни.
2. Оценка моторного развития ребёнка второго года жизни.
3. Остеопатическая коррекция и уравнивание краниовертебрального перехода: локальная, региональная, глобальная проекция.

## **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература.**

#### Основная:

Не предусмотрена

#### Дополнительная:

1. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.
2. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
3. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
4. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. –112с.
5. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.-СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.

6. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.

### **Периодические издания**

1. «Российский остеопатический журнал»

### **Х. Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж позвоночника, скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка

Разработчик:  
Кузьмина Ю.О.