

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 14  
от «23» июня 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



*(Handwritten signature)*  
«Институт  
остеопатии»  
(подпись)

Воеводская Е.А.

«23» июня 2021 г.

Приказ № 10- осн от 23.06.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Возможности остеопатии в коррекции нарушений пищеварения и заболеваний ЛОР-  
органов у детей»**

**Цель обучения:** программы повышения квалификации врачей остеопатов по теме «Возможности остеопатии в коррекции нарушений пищеварения и заболеваний ЛОР-органов у детей» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме «Возможности остеопатии в коррекции нарушений пищеварения и заболеваний ЛОР-органов у детей»

**Категория слушателей:** врачи остеопаты

**Продолжительность обучения:** 36 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 учебных часов в день

### **I. Общие положения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

#### **Задачи обучения:**

- изучение патогенеза, подходов к диагностике и коррекции соматических дисфункций у новорожденных и детей раннего возраста при наиболее часто встречающихся нарушениях ЖКТ, ЛОР-органов, региона головы и ТМО.

#### **Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяют состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся. При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база,

обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Содержание программы включает в себя как практические занятия, так и лекции для освоения теоретического материала. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков, а также планирование стратегии ведения пациента и профилактики нарушений периферической нервной системы. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, дискуссия, обсуждение и т.д.).

## **II. Планируемые результаты обучения**

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

### лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

## **Перечень знаний, умений и навыков**

### **По окончании обучения слушатель должен знать:**

- общие принципы остеопатического обследования новорождённых, младенцев и детей раннего возраста;
- нормальную и патологическую анатомию и физиологию органов ЖКТ и ЛОР-органов новорождённого и детей раннего возраста;
- основные закономерности формирования соматических дисфункций в ante- и интранатальном периоде;
- особенности пальпаторной диагностики новорождённых и детей раннего возраста;
- общие принципы и подходы к диагностике и коррекции соматических дисфункций органов ЖКТ у младенцев и детей раннего возраста;
- общие принципы и подходы к диагностике и коррекции соматических дисфункций ЛОР-органов у младенцев и детей;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции у детей раннего возраста;
- алгоритм выполнения техник коррекции согласно патогенетическому механизму возникшей соматической дисфункции.

**По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- проводить остеопатическое обследование и диагностику соматических дисфункций региона головы и ТМО у новорождённых, младенцев и детей раннего возраста;
- осуществлять остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций ЛОР-органов у младенцев и детей раннего возраста;
- осуществлять остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций органов ЖКТ у младенцев и детей;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- определять противопоказания к применению остеопатического лечения;
- проводить оценку эффективности остеопатического лечения посредством ретестирования.

**По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- проведения остеопатического обследования региона головы и ТМО у новорождённых, и младенцев;
- остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций ЛОР-органов у младенцев и детей раннего возраста;
- остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций органов ЖКТ у новорождённых, младенцев и детей раннего возраста;
- оценки результативности остеопатического лечения посредством ретестирования.

### III. Учебный план

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Возможности остеопатии в коррекции нарушений пищеварения и заболеваний ЛОР-органов у детей	32	10	18	4	текущий контроль
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	

### IV. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Возможности остеопатии в коррекции нарушений пищеварения и заболеваний ЛОР-органов у детей	32	10	18	4
1.1	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций органов ЖКТ у новорожденных и младенцев	8	2	6	2
1.2	Остеопатический подход к соматическим дисфункциям региона головы и ТМО у новорожденных и младенцев	12	4	6	2

1.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР-органов у младенцев и детей раннего возраста	12	4	6	-
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>

## V. Рабочая программа (содержание)

### Раздел 1. «Возможности остеопатии в коррекции нарушений пищеварения и заболеваний ЛОР-органов у детей»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций органов ЖКТ у новорожденных и младенцев
1.1.1	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при коликах.
1.1.2	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при запорах.
1.1.3	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при срыгиваниях
1.2	Остеопатический подход к соматическим дисфункциям региона головы и ТМО у новорожденных и младенцев
1.2.1	Особенности остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций региона головы у новорождённых и младенцев.
1.2.2.	Особенности остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций региона ТМО у новорождённых и младенцев.
1.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций ЛОР органов у младенцев и детей раннего возраста.
1.3.1	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при отитах.
1.3.2	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при ринитах.

#### ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций органов ЖКТ у младенцев и детей раннего возраста.	Отработка навыков пальпации соматических дисфункций органов ЖКТ на стандартизированном пациенте.	ПК 2
2	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций региона головы и ТМО у детей раннего возраста.	Отработка навыков пальпации региона головы и ТМО на стандартизированном пациенте.	ПК 2

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. Оценочные материалы

### Пример тестовых заданий

Выберите один правильный ответ:

1. Сроки начала образования истинных межкостных швов:

- А) к моменту рождения ребенка
- Б) на 6-7 месяце жизни ребёнка
- В) на 9-10 месяце жизни ребенка
- Г) к 1 году

Ответ: Б

2. Внутрикостное повреждение - это

- А) нарушение положений и взаимоотношений отдельных костей относительно друг друга
- Б) нарушение положений и взаимоотношений отдельных частей отдельной кости относительно друг друга до момента ее полной оссификации
- В) нарушение положений и взаимоотношений отдельных частей отдельной кости относительно друг друга
- Г) нарушение целостности кости

Ответ: Б

3. Сроки закрытия большого родничка

- А) в 6-8 месяцев
- Б) в 1-1,5 года
- В) в 2 года
- Г) 9-12 месяцев

Ответ: Б

### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Противопоказания для остеопатической коррекции соматических дисфункций у новорожденных.
2. Наиболее частые соматические дисфункции, встречающиеся при коликах у младенцев, не связанных с органическими заболеваниями ЖКТ.
3. Наиболее часто встречающиеся соматические дисфункции и механизм их формирования при отитах у младенцев.

### **Пример практических умений:**

1. Оценка соматических дисфункций региона ТМО у новорождённого и младенца.
2. Техника помпажа евстахиевой трубы.
3. Техника коррекции соматических дисфункций грудобрюшной диафрагмы у новорождённых и младенцев.

## **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **Литература.**

#### Основная:

Не предусмотрена

#### Дополнительная:

1. Педиатрия: учебник для мед.вузов / под ред. Н.П. Шабалова. - СПб.: СпецЛит, 2010.- 935 с.
2. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.
3. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
4. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
5. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. –112с.
6. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.-СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.
7. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.

### **Периодические издания**

1. «Российский остеопатический журнал»

## **X. Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж позвоночника, скелет.

5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка

Разработчик:  
Кузьмина Ю.О.