

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 16
от « 23 » ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)

«23» ноября 2021 г.

Приказ №20-осн от 23.11.2021

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Применение техник перепрограммирования двигательного стереотипа у
пациентов с выраженным нейродинамическим компонентом соматической
дисфункции»**

Санкт-Петербург, 2021

Цель обучения: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Применение техник перепрограммирования двигательного стереотипа у пациентов с выраженным нейродинамическим компонентом соматической дисфункции» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Применение техник перепрограммирования двигательного стереотипа у пациентов с выраженным нейродинамическим компонентом соматической дисфункции»

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. Общие положения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить особенности статической и динамической составляющих двигательного стереотипа, поструральной составляющей глобальной нейродинамической соматической дисфункции;

- овладеть практическими навыками применения техник перепрограммирования двигательного стереотипа для коррекции соматических дисфункций у пациентов, имеющих нейродинамический компонент.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию опорно-двигательного аппарата и системы движения;
- особенности статической и динамической составляющих двигательного стереотипа;
- аномалии развития опорно-двигательного аппарата;
- постуральную составляющую глобальной нейродинамической соматической дисфункции;
- основные характеристики глобальной соматической дисфункции с выраженным нейродинамическим компонентом;
- факторы риска развития глобальной нейродинамической соматической дисфункции;
- особенности сбора анамнеза для выявления факторов риска и диагностики глобальной нейродинамической соматической дисфункции;
- особенности клинической остеопатической диагностики глобальной соматической дисфункции с выраженным нейродинамическим компонентом;
- принципы коррекции глобальной соматической дисфункции с выраженным нейродинамическим компонентом;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции при нарушении двигательного стереотипа.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить сбор анамнеза для выявления факторов риска и диагностики глобальной нейродинамической соматической дисфункции;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию глобальной соматической дисфункции с выраженным нейродинамическим компонентом;
- рационально выбирать техники коррекции соматических дисфункций, которые будут специфичными для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;
- определять состояния, требующие проведения дифференциальной диагностики и консультации смежных специалистов.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

-сбора анамнеза пациентов для выявления факторов риска и диагностики глобальной нейродинамической соматической дисфункции;

-диагностики глобальной соматической дисфункции с выраженным нейродинамическим компонентом;

- определения противопоказаний к применению остеопатической коррекции;

- безопасного подхода к пациенту;

- оценки результативности остеопатического лечения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Особенности остеопатической диагностики и коррекции глобальных соматических дисфункций с выраженным нейродинамическим компонентом и применение техник перепрограммирования двигательного стереотипа.	32	12	16	4	текущий контроль
2	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
3	Итого	36	12	20	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Особенности остеопатической диагностики и коррекции глобальных соматических дисфункций с выраженным нейродинамическим компонентом и применение техник перепрограммирования двигательного стереотипа.	32	12	16	4
1.1	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и регуляции системы движения.	4	4	-	
1.2	Особенности статической и динамической составляющих двигательного стереотипа и характеристика постральной составляющей глобальной нейродинамической соматической дисфункции.	6	4	2	-
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекция глобальных соматических дисфункций с выраженным нейродинамическим компонентом с применением техник перепрограммирования двигательного стереотипа.	22	4	14	4
2	Итоговая аттестация	4	-	4	-
3	Итого	36	12	20	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Особенности остеопатической диагностики и коррекции глобальных соматических дисфункций с выраженным нейродинамическим компонентом и применение техник перепрограммирования двигательного стереотипа»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата и регуляции системы движения.
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности регуляции системы движения.
1.1.2	Уровни регуляции мышечного тонуса. Вегетативное обеспечение функционирующей мышцы.
1.2	Особенности статической и динамической составляющих двигательного стереотипа и характеристика поструральной составляющей глобальной нейродинамической соматической дисфункции.
1.2.1	Определение статической и динамической составляющих двигательного стереотипа. Неоптимальная и оптимальная статика.
1.2.2	Определение глобальной соматической дисфункции с выраженным нейродинамическим компонентом.
1.2.3	Основные причины нарушения двигательного стереотипа.
1.2.4	Компоненты соматической дисфункции, нейродинамический компонент.
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекция глобальных соматических дисфункций с выраженным нейродинамическим компонентом с применением техник перепрограммирования двигательного стереотипа.
1.3.1	Остеопатическая диагностика и техники коррекции глобальных соматических дисфункций.
1.3.2	Применение техник перепрограммирования двигательного стереотипа для коррекции соматических дисфункций у пациентов, имеющих нейродинамический компонент
1.3.3	Система активации и дезактивации моторики и эмоциональное состояние. Использование дыхательных синкинезий, связь между дыханием и двигательным аппаратом.

ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Диагностика глобальных соматических дисфункций с выраженным нейродинамическим компонентом	Отработка навыков пальпации, диагностики соматических дисфункций и определение не оптимальности статика на стандартизированном пациенте.	ПК 2

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

1. Рефлекторная дуга состоит из рецептора, афферентного нервного пути, одного (моносинаптического) или нескольких (полисинаптических) нейронов, эфферентного нервного пути и _____

А) эффектора

В) органа

Б) раздражителя

Г) механорецептора

Ответ: А.

2. Двигательные нейроны расположены в _____ роге спинного мозга

А) переднем

В) промежуточном

Б) заднем

Г) боковом

Ответ: А.

3. Основной мышцей, отводящей тазобедренный сустав, является

А) средняя ягодичная

В) малая ягодичная

Б) подвздошная

Г) гребенчатая

Ответ: А.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Уровни регуляции мышечного тонуса. Вегетативное обеспечение функционирующей мышцы.
2. Анатомо-физиологические особенности регуляции системы движения.
3. Определение статической и динамической составляющих двигательного стереотипа. Неоптимальная и оптимальная статика.

Пример практических умений:

1. Оценка оптимальности статики.
2. Оценка остеопатического статуса у пациента с неоптимальной статикой.
3. Остеопатическая диагностика и коррекция глобальных соматических дисфункций.
4. Остеопатическая диагностика и коррекция глобальной соматической дисфункции с выраженным нейродинамическим компонентом.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература:

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. Барраль Ж.П. Травма. Остеопатический подход. -Иваново: МИК, 2003. - 336 с.
2. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования: учебное пособие. СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. - 64с.
3. Беленький Ю.С. Пособие по прикладной анатомии опорно-двигательной системы для остеопатов. М.:Издательский дом «Написанное остается», 2006. - 264 с.
4. Гросс Д., Фетто Д., Роузен Э. Физикальное исследование костно-мышечной системы. - М.: Издательство Панфилова; БИНОМ., 2014. -472 с.: ил.

5. Корр Ирвин М. Нейрофизиологические основы остеопатии. Сборник статей. -СПб, «Невский ракурс». 2012. – 144 с.

6. Пейралад Фр. Тетради Франсиса Пейралада. Остеопатический подход к неврологическим проблемам и некоторым нарушениям опорно-двигательного аппарата. - СПб.: "Невский ракурс", 2017. - 196 стр.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Х. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинеты: учебные аудитории

2. Лаборатории: нет

3. Мебель: столы, стулья

4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, таза, скелет.

5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики

6. Аппаратура, приборы: нет

7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.

8. Аптечка

Разработчик:

доцент, к.м.н. Ширяева Е.Е.