

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 16
от «23» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

«23» ноября 2021 г.

Приказ № 20- осн от 23.11.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Возможности остеопатии в реабилитации младенцев с перинатальными
повреждениями нервной системы»**

Санкт-Петербург, 2021 год

Цель обучения: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Возможности остеопатии в абилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Возможности остеопатии в абилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы»

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. Общие положения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить возможности остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни с перинатальными повреждениями нервной системы.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;

- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи педиатрическим пациентам.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию нервной системы детей первого года жизни;
- безусловные рефлексы у младенцев;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков и психического развития детей первого года жизни;

- основные нарушения нервной системы у детей первого года жизни;
- особенности сбора анамнеза детей раннего возраста;
- общие принципы остеопатического обследования младенцев;
- особенности остеопатической пальпации;
- ведущие соматические дисфункции при нарушениях нервной системы у детей первого года и их патогенез;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции у детей данной группы.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить сбор анамнеза детей первого года жизни,
- проводить общее остеопатическое обследование младенцев;
- оценивать безусловные рефлексы у младенцев;
- оценивать психомоторное развитие детей первого года;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;
- определять состояния, требующие проведения дифференциальной диагностики и консультации смежных специалистов.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- сбора анамнеза детей первого года жизни;
- проведения общего остеопатического обследования младенцев;
- оценки безусловных рефлексов у младенцев;
- оценки моторных навыков у детей первого года;
- проведения остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев;
- определения противопоказаний к применению остеопатического лечения;
- безопасного подхода к пациенту;
- оценки результативности остеопатического лечения.

III. Учебный план

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1	Возможности остеопатии в абилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы	32	10	18	4	текущий контроль
2	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
3	Итого	36	10	22	4	

IV. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			лекции	ПЗ	ОСК
1	Возможности остеопатии в абилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы	32	10	18	4
1.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей первого года жизни	2	2	-	-
1.2	Перинатальные повреждения нервной системы у детей первого года жизни	8	6	2	-
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при перинатальном поражении нервной системы у младенцев	22	2	16	4
2	Итоговая аттестация	4	-	4	-
3	Итого	36	10	22	4

V. Рабочая программа (содержание)

Раздел 1. «Возможности остеопатии в абилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей первого года жизни
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы доношенных детей первого года жизни.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы недоношенных детей первого года жизни.
1.1.3	Безусловные рефлексы и их оценка на первом году жизни.
1.1.4	Развитие моторики на первом году жизни и её нарушения.
1.2	Перинатальные повреждения нервной системы у детей первого года жизни
1.2.1	Патология нервной системы у детей первого года. Перинатальные поражения и их виды.
1.2.2	Постгипоксическое поражение нервной системы у доношенных и недоношенных детей.
1.2.3	Травматическое поражение нервной системы у новорождённых.
1.2.4	Вегетовисцеральный синдром – нарушения вскармливания, стула, срыгивания, запоры.
1.2.5	Цервикальный синдром и кривошея.
1.2.6	Пирамидный синдром.

1.2.7	Нарушения мышечного тонуса.
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при перинатальном поражении нервной системы у младенцев.
1.3.1	Патогенез антенатальных и интранатальных соматических дисфункций.
1.3.2	Показания и противопоказания к остеопатической коррекции соматических дисфункций нервной системы у младенцев.
1.3.3	Остеопатическая диагностика и техники коррекции глобальных соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев.
1.3.4	Остеопатическая диагностика и техники коррекции региональных соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев.
1.3.5	Остеопатическая диагностика и техники коррекции локальных соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев.

ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у младенцев	Отработка навыков пальпации и перцепции всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.	ПК 2

VI. Календарный учебный график

№	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации.

Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Сроки исчезновения рефлекса автоматической ходьбы (в мес.)

А) 6-8

В) 2

Б) 3

Г) 9-12

Ответ: В

2. Сроки исчезновения рефлекса Моро (в мес.)

А) 6-7

В) 4-5

Б) 3

Г) 8-9

Ответ: В

3. Сроки начала удержания головы в положении лежа на животе с опорой на руки

А) к моменту рождения ребенка

В) на 1 мес.

Б) на 3 мес.

Г) к 2 мес.

Ответ: Г

Примеры вопросов для собеседования:

1. Особенности формирования нервной системы в постнатальном периоде

2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у недоношенных детей.

3. Интранатальные повреждения нервной системы у новорождённых.

Пример практических умений:

1. Оценка безусловных рефлексов у детей первого года жизни.

2. Глобальная техника уравнивания по Роберу Руссу.

3. Сбор анамнеза ребенка первого года жизни.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература:

Основная:

Не предусмотрена.

Дополнительная:

1. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.
2. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
3. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
4. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. –112с.
5. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие. -СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.
6. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Х. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж черепа.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка

Разработчик:

к.м.н. Кузьмина Ю.О