

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 11
от «04» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)

«04» февраля 2020 г.

Приказ № 02-осн от 04.02.2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Психовисцеросоматические нарушения в практике врача-osteopata»**

Санкт-Петербург
2020

Цель обучения программы повышения квалификации врачей остеопатов по теме «Психовисцеросоматические нарушения в практике врача-osteопата» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме «Психовисцеросоматические нарушения в практике врача остеопата».

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 учебных часов в день

I. Общие положения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучение концепции и методологических основ психовисцеросоматических нарушений;
- овладение методологией диагностики и навыками коррекции соматических дисфункций при психовисцеросоматических нарушениях.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Содержание программы включает в себя как практические занятия, так и лекции для освоения теоретического материала. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков, а также планирование стратегии веления пациента и профилактики нарушений, связанных с последствиями психоэмоционального воздействия. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

II. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- эпидемиологию, этиологию и патогенез психовисцеросоматических нарушений;
- закономерности формирования соматических дисфункций при психовисцеросоматических нарушениях;
- сходство и различие понятий психосоматическое и психовисцеросоматическое нарушение;
- общие принципы остеопатического обследования пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями;
- общие принципы и подходы к диагностике и лечению психовисцеросоматических нарушений;
- диагностические критерии психовисцеросоматических нарушений;
- особенности использования общих принципов остеопатических техник у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями;
- показания и противопоказания для выполнения техник у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями;
- алгоритм выполнения техник, согласно патогенетическому механизму возникшей дисфункции.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- определять психовисцеросоматические нарушения у остеопатических пациентов;
- осуществлять обследование при помощи анкетирования пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями;
- выявлять глобальные, региональные и локальные соматические дисфункции у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями;
- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями;
- осуществлять краниальные, структуральные, висцеральные техники у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями;
- правильно выполнять техники коррекции с точки зрения безопасности, как для пациента, так и для врача;
- рационально выбрать технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- посредством остеопатической пальпации и изучения жалоб пациентов проводить ретестирование.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- проведения активных и пассивных диагностических тестов у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями;
- рационального выбора конкретной остеопатической техники в различных клинических случаях;
- безопасного подхода к пациенту;
- оценки результативности остеопатического лечения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	стажировка	
1.	Психовисцеросоматические нарушения в практике врача-osteопата	32	12	14	6	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	12	18	6	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	Стажировка
1	Психовисцеросоматические нарушения в практике врача остеопата	32	12	14	6
1.1	Роль психоэмоциональных факторов в формировании психосоматических нарушений у пациентов	6	6	-	-
1.2	Соматические дисфункции у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями: принципы диагностики и коррекции	26	6	14	6
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	12	18	6

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Психовисцеросоматические нарушения в практике врача-osteопата»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Роль психоэмоциональных факторов в формировании психовисцеросоматических нарушений у пациентов
1.1.1	Определение психовисцеросоматических нарушений. Соответствие понятий «психовисцеросоматическое» и «психосоматическое».
1.1.2.	История развития понятий.
1.1.3.	Эпидемиология.
1.1.3.1	Психосоматические заболевания среди населения.
1.1.3.2	Психосоматические заболевания в структуре врачебной практики.
1.1.3.3	Структура этиопатогенеза психогенной патологии.
1.1.4	Этиология
1.1.4.1	Преддиспозиция
1.1.4.2	Алекситимия
1.1.4.3	Психотравма (острый эмоциональный раздражитель)
1.1.4.4	Хронический эмоциональный раздражитель
1.1.4.5	Компоненты и происхождение реакции индивидуума
1.1.5	Патогенез
1.1.5.1	Концепции психосоматики
1.1.5.2	Синергетическая теория
1.1.5.3	Синдром центральной сенсibilизации
1.1.5.4	Синдром периферической сенсibilизации
1.2	Соматические дисфункции у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями: принципы диагностики и коррекции
1.2.1	Патофизиологические механизмы психовисцеросоматических нарушений и формирования соматических дисфункций при них.
1.2.1.1	Роль лимбической системы и ретикулярной формации, как связующего звена между психикой и сомой.

1.2.1.2	Иммунная система, как связующее звено в функциональной психосоматической цепи.
1.2.1.3	Ответ организма на стресс.
1.2.1.4	Действие гипоталамо-гипофизарной системы на внутренние органы
1.2.1.5	Изменение порогов восприятия при вовлечении внутренних органов
1.2.2	Типичные синдромы при психовисцеросоматических нарушениях
1.2.2.1	Болевой синдром
1.2.2.2	Кардиальный синдром
1.2.2.3	Респираторный синдром
1.2.2.4	Диспептический синдром
1.2.2.5	Вегетативный синдром
1.2.2.6	Миофасциальный синдром
1.2.2.6	Психоэмоциональный синдром
1.2.3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций при психовисцеросоматических нарушениях
1.2.3.1	Глобальные, региональные и локальные соматические дисфункции в рамках ПВСР.
1.2.3.2	Принципы диагностики соматических дисфункций при психовисцеросоматических нарушениях
1.2.3.3	Другие аспекты остеопатического подхода. Биодинамический подход.
1.2.3.4	Возможности и границы остеопатии в лечении пациентов с ПВСР. Междисциплинарное взаимодействие.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации

Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Акценты курса распределены между практическими занятиями и лекциями. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, понимание сущности, происходящих процессов и отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Уровень проявления соматических дисфункций, к которому относится психовисцеросоматические нарушения:

1. Глобальный ритмогенный
2. Глобальный нейродинамический
3. Глобальный кинетический
4. Глобальный биомеханический

Ответ: 2

2. Основной маркер психовисцеросоматического нарушения:

1. алекситимия
2. шизотимия
3. циклотимия
4. нейротизм

Ответ: 1

3. Мышечная цепь, на тоне которой выражено отражается эмоциональное состояние:

1. Задняя
2. Передняя поверхностная
3. Передняя глубокая
4. Спиральная

Ответ: 3

Примеры вопросов для собеседования:

1. Компоненты психогенической триады Яспера.
2. Алгоритм обследования пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями.
3. Механизм и причины возникновения соматических дисфункций у пациентов с психовисцеросоматическими нарушениями.
4. Определение хронического психоэмоционального раздражителя.
5. Основные концепции в психосоматической медицине.

Пример практических умений:

1. Проведение опроса на алекситимию по Торонтской шкале алекситимии.
2. Определение уровня мышечно-висцерального блока.
3. Проведение локального вегетативного тестирования.
4. Дифференциальная диагностика внесердечных кардиалгий.
5. Пальпаторная диагностика и мобилизация перикарда.
6. Диагностика и коррекция соматических дисфункций при затылочно-ушной невралгии.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература основная:

не предусмотрена

Литература дополнительная:

1. Бюске Л. Физиологические цепи. Т.5. Лечение черепа. – Москва-Иваново: Издательство «МИК», 2015. – 341 с.
2. Зильберманн С. Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции. – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.
3. Корр Ирвин М. Нейрофизиологические основы остеопатии. – СПб.: «Невский ракурс», 2012. – 144 с.

Периодические издания:

«Российский остеопатический журнал»

Информационные ресурсы:

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>
2. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>
3. Остеопатический журнал «Osteopathic Family Physician»: <http://www.osteopathicfamilyphysician.org/>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

Х. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: скелет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа
8. Аптечка

Разработчик:
Устинов А. В.