

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»
Протокол № 02/2023 от 29.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»



Е.А. Воеводская Е.А. Воеводская

Приказ № 19-осн от 29.11.2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки
«Преподаватель системы дополнительного образования (дополнительное
образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное
образование)»**

Санкт-Петербург, 2023г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:54
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность в системе дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) со сроком освоения 252 академических часа заключается в организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворении потребностей в углублении и расширении образования; методическом обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных программ, обеспечении достижения ими нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

Категория слушателей: к освоению программы допускаются преподаватели, работающие в системе дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование)

Продолжительность обучения: 252 академических часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 учебных часов в день.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность в системе дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) (далее – Программа), представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования. Для подготовки обучающихся в образовательных организациях должны быть сформированы квалифицированные педагогические коллективы, преподаватели должны иметь соответствующую подготовку как по психолого-педагогическим, так и по методическим аспектам преподавания. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития преподавателей, обеспечении соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Цель Программы - совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления новых видов профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
- педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном

образовании

Задачи Программы:

– подготовка к осуществлению педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых и в дополнительном профессиональном образовании

– обновление существующих теоретических и знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам методологического обоснования современного образования

– усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых профессиональных компетенций по вопросам научной организации учебного процесса согласно ФГОС и его учебно-методического обеспечения

– обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных программ.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование имеющихся компетенций и формирование новых профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых и в дополнительном профессиональном образовании.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

С учетом базовых знаний обучающихся и актуальности в Программу могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебным планом программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-

техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Широко используются активные методы обучения (дискуссии, разбор педагогических и психологических ситуаций, тренинги, обсуждение, формирование практических умений, разбор клинических случаев с педагогическим обоснованием, обсуждение, решение ситуационных задач и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа разработана для подготовки слушателей, имеющих компетенции, соответствующие уровню высшего медицинского образования.

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего образования, необходимых для профессиональной деятельности преподавателя и формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых и в дополнительном профессиональном образовании.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие общекультурные компетенции (далее – ОК):

- способность анализировать социально–значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико–биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (ОК–1);
- способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, обучающимися и их родственниками (ОК–2);
- способность и готовность использовать методы управления,

организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции преподавателя высшей школы (ОК-3);

– способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила этики, законы и нормативные правовые акты по работе с обучающимися (ОК-4).

Характеристика профессиональных компетенций,
формирующихся в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя формируются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– преподавание учебных циклов, курсов, дисциплин (модулей) по программам ДО и ДПО (ПК-1);

– организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ПК-2);

– профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных циклов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ДО и ДПО (ПК-3);

– руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ДО и ДПО (ПК-4);

– разработка программного и научно-методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного профессионального образования (ПК-5);

– педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ дополнительного профессионального образования (ПК-6).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

– особенности и нововведения в законодательстве Российской Федерации в области образования

– концепцию непрерывного образования, уровни медицинского профессионального образования

– соотношение профессиональных стандартов, ФГОС и программ обучения

– методологические основы современного образования

– локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (в зависимости от реализуемой образовательной программы)
- организацию образовательного процесса на основе системы зачетных единиц
- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
- современные образовательные технологии ДПО и ДО
- меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника
- особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса
- теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности
- принципы и законы развития учебного процесса, значение системного подхода в обучении
- функции преподавателя в учебном процессе
- теоретические концепции формирования знаний, умений и навыков
- структуру модели специалиста (врача-остеопата) и методику её составления,
- основные пути совершенствования форм и методов обучения, активные методы и другие инновации
- основные факторы, оказывающие влияние на эффективность обучения
- сущность и виды обучения, современные теории обучения

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- сформулировать учебные цели: конечные и на каждом этапе обучения;
- определить элементы учебных целей, составить конкретные учебные цели лекции, семинара, практического занятия
- обосновать выбор методов обучения, адекватных конкретным педагогическим целям;
- выбрать и практически применить наиболее рациональные для данных условий формы и методы контроля, отвечающие требованиям целей обучения;
- составлять тестовые задания различных форм и уровней;

- определять стратегические, тактические и оперативные цели обучения
- составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса
- оценивать эффективность обучения в целом и на его отдельных этапах.

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- навыками преобразования научного знания в учебный материал;
- понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики;
- современными образовательными методиками и технологиями.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	
Рабочая программа учебного модуля «Общепрофессиональные дисциплины»						
1.	Педагогика	42	12		30	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
2.	Психология	20	4		16	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
3.	Методика обучения по программам ДО и ДПО	76	12	64		Промежуточный контроль (тестовый контроль)
4.	Технологии профессионально-ориентированного обучения	60	12	32	16	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
5.	Профессионально ориентированные дискуссии и общение риторика,	48	12	24	12	Промежуточный контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		6	-	-	6	Экзамен
Всего		252	52	120	80	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	
Рабочая программа учебного модуля «Общепрофессиональные дисциплины»								
1.	Педагогика	42	12	-	30			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
1.1	Педагогика в современных условиях	42	12	-	30			Текущий контроль (устный опрос)
1.1.1	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях	14	4	-	10			
1.1.2	Основные направления процесса обучения на современном этапе.	14	4	-	10			
1.1.3	Технологии обучения в медицинском вузе	14	4	-	10			
2.	Психология	20	4	-	16			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
2.1	Психология педагогической деятельности	20	4	-	16			Текущий контроль (устный опрос)
2.1.1	Психологическая готовность к педагогической деятельности.	10	2	-	8			
2.1.2	Психология управления	4		-	4			
2.1.3	Психология развития	6	2	-	4			
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»								
3.	Методика обучения по программам ДО и ДПО	76	12	64	-			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
3.1	Организация учебно-методической работы по программам ДО и ДПО	32	6	26	-			Текущий контроль (устный опрос)
3.1.1	Организация и содержание учебной работы	14	2	12	-			
3.1.2	Организация и содержание методической работы	18	4	14	-			
3.2	Методика проведения занятий различных форм	14	2	12	-			Текущий контроль (устный опрос)
3.2.1	Методика проведения лекционного курса,	4	-	4	-			

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	
	практических и семинарских занятий							
3.2.2	Оценка результативности обучения	10	2	8	-			
3.3	Организация и содержание самостоятельной работы обучающихся	16	4	12	-			Текущий контроль (устный опрос)
3.3.1	Технология организации самостоятельной работы	16	4	12	-			
3.4	Организация и проведение научных исследований	4	-	4	-			Текущий контроль (устный опрос)
3.4.1	Научно-исследовательская работа обучающихся по программам ДО и ДПО	2	-	2	-			
3.4.2	Научно-педагогическая работа преподавателей	2	-	2	-			
3.5	Пути и методы оптимизации учебного процесса	10	-	10	-			Текущий контроль (устный опрос)
3.5.1	Основные направления совершенствования методического обеспечения процесса обучения	6	-	6	-			
3.5.2	Основные направления совершенствования учебного процесса	4	-	4	-			
4.	Технологии профессионально-ориентированного обучения	60	12	32	16			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
4.1	Традиционные и современные методы и технологии обучения	30	4	18	8			Текущий контроль (устный опрос)
4.1.1	Современные и традиционные технологии обучения.	16	2	8	6			
4.1.2	Современные и традиционные методы процесса обучения	14	2	10	2			

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	
4.2	Традиционные и современные технологии оценивания	30	8	14	8			Текущий контроль (устный опрос)
4.2.1	Формы, методы и технологии контроля в учебно-воспитательном процессе	10	4	6	-			
4.2.2	Современные технологии оценивания учебных достижений	20	4	8	8			
5.	Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение	48	12	24	12			Промежуточный контроль (тестовый контроль)
5.1	Пути совершенствования мастерства преподавателя	16	4	6	6			Текущий контроль (устный опрос)
5.1.1	Специальность «преподаватель высшей школы», квалификационные требования, профессиограмма деятельности.	8	2	4	2			
5.1.2	Преподаватель и его роль в образовательном процессе	8	2	2	4			
5.2	Психология общения. Искусство ведения дискуссии	8	2	6	-			
5.2.1	Специальные педагогические склонности и качества	4	2	2	-			
5.2.2	Развитие умений и навыков педагогического общения, ведения дискуссии	4		4	-			
5.3	Профилактика конфликтного поведения	16	4	6	6			Текущий контроль (устный опрос)
5.3.1	Теория конфликта	8	4	-	4			
5.3.2	Эффективность поведения в конфликте	8	-	6	2			
5.4	Профессионально ориентированные	8	2	6	-			

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	
	ораторское искусство и риторика							
5.4.1	Ораторское искусство и риторика преподавателя	8	2	6	-			
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	-	6			Экзамен
Всего		252	52	120	80			

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)
Рабочая программа учебного модуля «Общепрофессиональные дисциплины»
Раздел 1. ПЕДАГОГИКА

№	Наименование тем, элементов
1.1	Педагогика в современных условиях
1.1.1	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях
1.1.1.1	Системные изменения в высшем образовании
1.1.1.2	Компетентностный подход в образовании
1.1.1.3	Государственные образовательные стандарты
1.1.1.4	Учебно-методическое сопровождение ФГОС
1.1.2	Основные направления процесса обучения на современном этапе
1.1.2.1	Формы и методы обучения
1.1.2.2	Лекция и ее роль в организации процесса обучения
1.1.2.3	Современные технологии в образовании.
1.1.3	Технологии обучения в медицинском вузе
1.1.3.1	Понятие технологии обучения. Определение, структура, построение
1.1.3.2	Целеполагание
1.1.3.3	Педагогическая технология
1.1.3.4	Традиционные и инновационные технологии обучения

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ

№	Наименование тем, элементов
2.1	Психология педагогической деятельности
2.1.1	Психологическая готовность к педагогической деятельности.
2.1.1.1	Профессионально важные качества преподавателя высшей школы
2.1.1.2	Профессиональное здоровье
2.1.1.3	Концепция синдрома выгорания
2.1.1.4	Личностные факторы профессионального выгорания
2.1.1.5	Психолого-социальные ресурсы профилактики синдрома выгорания
2.1.2	Психология управления
2.1.2.1	Психология конфликта
2.1.2.2	Психология принятия решений
2.1.3	Психология развития
2.1.3.1	Личность как системное качество индивида
2.1.3.2	Интеллект и успешность деятельности преподавателя высшей школы
2.1.3.3	Психология креативности

2.1.3.4	Технология «Портфолио» как метод развития личности
---------	--

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»
Раздел 3. ЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДО И ДПО

№	Наименование тем, элементов
3.1	Организация учебно-методической работы по программам ДО и ДПО
3.1.1	Организация и содержание учебной работы
3.1.1.1	Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения
3.1.1.2	Учебно-методический комплекс
3.1.1.3	Технология разработки учебно-методических материалов
3.1.2	Организация и содержание методической работы
3.1.2.1	Разработка учебно-методических материалов к практическим занятиям.
3.1.2.2	Разработка учебно-методических материалов к семинарским занятиям
3.2	Методика проведения занятий различных форм
3.2.1	Методика проведения лекционного курса, практических и семинарских занятий
3.2.1.1	Организация лекционного курса
3.2.1.2	Разработка учебно-методических материалов к лекционному курсу
3.2.2	Оценка результативности обучения
3.2.2.1	Компетентностный подход. Оценивание компетенций.
3.2.2.2	Организация системы контроля знаний и умений студента.
3.2.2.3	Система контроля знаний и умений студентов, организованная на кафедре
3.2.2.4	Тестовый контроль знаний
3.3	Организация и содержание самостоятельной работы обучающихся
3.3.1	Технология организации самостоятельной работы
3.3.1.1	Современные подходы к организации и контролю самостоятельной работы
3.3.1.2	Технология составления методических материалов при организации самостоятельной работы обучающихся
3.4	Организация и проведение научных исследований
3.4.1	Научно-исследовательская работа обучающихся по программам ДО и ДПО
3.4.1.1	Основные направления и результаты научных исследований обучающихся
3.4.1.2	Организация и содержание научно-исследовательских работ обучающихся
3.4.2	Научно-педагогическая работа преподавателей
3.4.2.1	Основные направления и результаты научных исследований преподавателей
3.4.2.2	Организация и содержание научно-педагогической работы преподавателей
3.5	Пути и методы оптимизации учебного процесса
3.5.1	Основные направления совершенствования методического обеспечения процесса обучения
3.5.1.1	Совершенствование педагогического мастерства.
3.5.1.2	Совершенствование методического и технического обеспечения процесса обучения
3.5.2	Основные направления совершенствования учебного процесса
3.5.2.1	Совершенствование структуры учебного предмета, содержания учебных планов и программ
3.5.2.2	Совершенствование форм и методов обучения.

**Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование тем, элементов
4.1	Традиционные и современные методы и технологии обучения
4.1.1	Современные и традиционные технологии обучения.
4.1.1.1	Системные изменения в образовании
4.1.1.2	Обзор современных технологий обучения

4.1.1.3	Личностно-ориентированные технологии обучения
4.1.1.4	Технология Портфолио
4.1.1.5	Технология контекстного обучения
4.1.1.6	Педагогическая технология проблемного обучения
4.1.1.7	Технологии практико-ориентированного обучения (компетентностный подход)
4.1.1.8	Модульный подход в учебном процессе
4.1.1.9	Дистанционные технологии обучения
4.1.1.10	Модели лекционного курса в различных технологиях обучения
4.1.2	Современные и традиционные методы процесса обучения
4.1.2.1	Формы и методы обучения
4.1.2.2	Основные направления совершенствования учебного процесса. Активные методы обучения.
4.1.2.3	Кейс-метод как метод профессионально-ориентированного обучения для формирования профессиональных и общих компетенций
4.1.2.4	Методы активизации процесса обучения. Приемы и методы технологии развития критического мышления
4.1.2.5	Методика «малых групп» в учебном процессе
4.2	Традиционные и современные технологии оценивания
4.2.1	Формы, методы и технологии контроля в учебно-воспитательном процессе
4.2.1.1	Контроль обучения - обязательный элемент управления учебным процессом. Технологии контроля.
4.2.1.2	Общая схема контроля, его основные функции
4.2.1.3	Виды контроля, их назначения и особенности.
4.2.1.4	Методы контроля. Возможности и ограничения.
4.2.2	Современные технологии оценивания учебных достижений
4.2.2.1	Технология тестового контроля
4.2.2.2	Тестовые задания различных форм и уровней усвоения
4.2.2.3	Балльно-рейтинговая накопительная система
4.2.2.4	Технологические карты как способ и средство оценки формирования компетенций

**Раздел 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ РИТОРИКА,
ДИСКУССИЯ И ОБЩЕНИЕ**

№	Наименование тем, элементов
5.1	Пути совершенствования мастерства преподавателя
5.1.1	Специальность «преподаватель высшей школы», квалификационные требования, профессиограмма деятельности.
5.1.1.1	Личность преподавателя
5.1.1.2	Квалификационная характеристика преподавателя высшей школы.
5.1.1.3	Компетентность преподавателя
5.1.2	Преподаватель и его роль в образовательном процессе
5.1.2.1	Роль и функции преподавателя в инновационном образовании.
5.1.2.2	Педагогические способности, их содержание и структура.
5.1.2.3	Пути совершенствования профессиональной компетентности педагогов.
5.1.2.4	Пути совершенствования наглядности в обучении.
5.2	Психология общения. Искусство ведения дискуссии
5.2.1	Специальные педагогические склонности и качества
5.2.1.1	Способность педагога оценивать и развивать у учащихся коммуникативные умения и навыки.
5.2.2	Развитие умений и навыков педагогического общения, ведения дискуссии .

5.2.2.1	Понятие общения. Структура общения. Психология общения. Ведение дискуссии
5.2.2.2	Межличностное взаимодействие. Коммуникативная компетентность.
5.2.2.3	Эффективность профессионального общения врача-преподавателя.
5.3	Профилактика конфликтного поведения
5.3.1	Теория конфликта
5.3.1.1	Понятие конфликта. Функции конфликта. Причины конфликтов.
5.3.1.2	Психологические источники конфликтов.
5.3.1.3	Межличностные, межгрупповые и внутриличностные конфликты.
5.3.1.4	Стратегии поведения в конфликте.
5.3.2	Эффективность поведения в конфликте
5.3.2.1	Конфликты и эффективность групповой деятельности. Конфликт и социально-психологическая адаптация.
5.3.2.2	Профилактика конфликтного поведения на примерах возможных педагогических ситуаций
5.4	Профессионально-ориентированные ораторское искусство и риторика
5.4.1	Ораторское искусство и риторика преподавателя
5.4.1.1	Понятия: ораторское искусство и риторика
5.4.1.2	Тренинг

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	41
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Предпочтение отдается активным методам обучения (дискуссии, разбор педагогических и психологических ситуаций, тренинги, обсуждение, формирование практических умений, разбор клинических случаев с педагогическим обоснованием, обсуждение, решение ситуационных задач и т.д.).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи. Также проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Наука об образовании

- 1) педагогика
- 2) педология
- 3) психология
- 4) психопедагогика
- 5) теория обучения

2. Задача внедрения достижений педагогической науки в образовательную практику предполагает

- 1) выявление закономерностей педагогического процесса
- 2) выявление принципов педагогического процесса
- 3) прогнозирование развития систем образования
- 4) разработку методологических проблем
- 5) разработку методических рекомендаций

3. Характер человека - это совокупность индивидуально-психологических особенностей, проявляющаяся в

- 1) задатках и способностях
- 2) сенсорной организации личности
- 3) способах типичного реагирования
- 4) стратегиях решения мыслительных задач

4. Осознанная, целенаправленная активность человека называется

- 1) десигнация
- 2) деятельность
- 3) индивидуальность
- 4) интеракция

5. Функция педагогики, направленная на выявление результатов педагогического процесса

- 1) диагностическая
- 2) описательная
- 3) преобразовательная
- 4) прогностическая
- 5) технологическая

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

6. Взаимосвязанные виды деятельности, входящие в процесс обучения

- 1) общение
- 2) преподавание
- 3) социализация
- 4) управление
- 5) учение

7. Человек, занимающийся профессиональной педагогической деятельностью

- 1) детский врач
- 2) педагог
- 3) преподаватель
- 4) учитель

8. Основными видами стилей педагогической деятельности являются

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) индивидуальный
- 4) индифферентный
- 5) либерально-попустительский

Примеры вопросов для собеседования:

1. Методические подходы к осуществлению образовательной деятельности.

2. Государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования к программам, требования к ним, их содержанию, правовые основы

3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения.

4. Рабочая программа, структура, требования к разработке.

5. Основы методической подготовки. Методическая культура. Виды учебных изданий, место и роль в организации процесса обучения

6. Требования при составлении учебно-методических пособий для преподавателей и студентов.

7. Технология разработки учебно-методического пособия для преподавателя. Целеполагание.

8. Философские проблемы медицины

9. Основные понятия психологии, существенные для обучения (восприятие, память, мышление, эмоции, внимание, общение)

10. Личность как системное социальное качество индивида.

Задания, выявляющие практическую подготовку обучающегося

1. Поставить и обосновать цели практического занятия (целеполагание).

2. Разработать определяющую часть учебно-методического пособия для преподавателя.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Основная:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html> Авторы Белогурова В.А. Издательство ГЭОТАР-Медиа. 2010. Прототип Электронное издание на основе: Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5.1.

2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html> Авторы Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Издательство ГЭОТАР-Медиа. 2007. Прототип Электронное издание на основе: Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7.

Дополнительная:

1. Соловьева С.Л., Одерышева Е.Б., Муртазина И.Р. Познавательные психические процессы: мышление, речь, интеллект. Учебно-методическое пособие; Мин-во здравоохранения Рос.Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им.И.И.Мечникова, 2017.-58с.

2. Соловьева С.Л., Одерышева Е.Б., Грива О.В. Психология малой группы.. Учебно-методическое пособие; Мин-во здравоохранения Рос.Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России, Кафедра психологии и педагогики.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова , 2015.-38с.

3. Соловьева С.Л., Одерышева Е.Б., Грива О.В. Психология личности.. Учебно-методическое пособие; Мин-во здравоохранения Рос.Федерации, ГБОУ ВПО СЗГМУ им.И.И.Мечникова Минздрава России, Кафедра психологии и педагогики.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им.И.И.Мечникова , 2015.-43с.

4. Преподаватель высшей школы: психолого-педагогические основы профессиональной компетентности.- CD Учебное пособие / Е.С.Трегубова [и др.] // СПб: СПбГМА им. И.И.Мечникова - ЯГМА, 2007-2012.

5. Душенков П.А., Трегубова Е.С., Ищук Т.Н., Петрова Н.А. Учебно-методическое обеспечение стандартов нового поколения. Учебное пособие с грифом УМО. М.: 2009. – 103 с.

Методические рекомендации и пособия по изучению программы:

1. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Рекомендации по составлению учебно-методических пособий к занятиям // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-50с.

2. Петрова Н.А. Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-35с.

3. Загашев И.О. Интегральная характеристика современного преподавателя на основе компетентностного подхода и профессионального стандарта. Технология управления внутриорганизационным повышением квалификации». Учебно-методическое пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-60с

4. Сомова Н.Л. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Педагогическая психология для преподавателей высшей школы». Учебно-

методическое пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-57с

Базы данных, информационно справочные системы:

<http://medbasis.ru/>

Российские ресурсы:

Энциклопедический портал Рубрикон

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «педагогика» и психология»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28>

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): нет.
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка