

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 14
от 23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



Е.А. Воеводская
Воеводская Е.А.
(подпись)

«23» июня 2021 г.

Приказ № 10-осн от 23.06.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Остеопатия в призме ментального (психологического) здоровья: от зачатия к
младенчеству. Средняя линия и стресс»**

Санкт-Петербург, 2021 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:37
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 24 академических часа по теме «Остеопатия в призме ментального (психологического) здоровья: от зачатия к младенчеству. Средняя линия и стресс» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Остеопатия в призме ментального (психологического) здоровья: от зачатия к младенчеству. Средняя линия и стресс».

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 24 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 24 академических часа (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задача обучения:

-изучить возможности остеопатии в поддержании психического (ментального) здоровья детей и взрослых.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;

- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе. Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- понятие средней линии;
- принципы биологизации стресса в центральной, вегетативной и периферической нервной системе;
- взаимосвязь между выходом периферических нервов на коже и точками акупунктуры;
- восходящие и нисходящие повреждения;
- нейроструктуральный и жидкостный подход в применении к психическому здоровью: происхождение, поведение, интерпретация, методология, техники,

сопровождение, границы и междисциплинарный подход при ведении пациентов с депрессией, психической дегенерацией, эпилепсией и шизофренией, заболеваниями аутистического спектра, нарушениями внимания с гиперактивностью или без;

- биодинамические принципы, описанные Рэйчел Брук (Rachel Brook) и Роллином Беккером (Rollin Becker);

- основы профилактики психического здоровья при лечении супружеской пары, беременной женщины и ребенка;

- прогнозирование психической патологии в остеопатии;

- «золотые правила» для эпигенетических факторов.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить пальпацию тенсегрити вокруг центральной оси;

- проводить механический тест, позволяющий обнаружить зону фиксации;

- проводить коррекцию соматических дисфункций периферической нервной системы;

- выявлять нарушения мышечных цепочек;

- проводить коррекцию нейровегетативных нарушений;

- проводить висцеральные техники коррекции;

- проводить коррекцию мозговой гиперактивности.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- пальпации тенсегрити вокруг центральной оси;

- проведения теста, позволяющего обнаружить зону фиксации;

- проведения коррекции соматических дисфункций периферической нервной системы;

- диагностики нарушений мышечных цепочек.

-

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Остеопатия в призме ментального здоровья. Средняя линия и стресс	20	6	12	2	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	24	6	16	2	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Остеопатия в призме ментального (психологического) здоровья. Средняя линия и стресс.	20	6	12	2
1.1.	Средняя линия.	4	2	2	-
1.2.	Коррекция соматических дисфункций периферической нервной системы.	4	-	4	-
1.3.	Нейроструктуральный и жидкостный подходы в применении к психическому здоровью.	8	2	4	2
1.4.	Основы профилактики психического здоровья.	4	2	2	-
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	24	6	16	2

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. Остеопатия в призме ментального (психологического) здоровья.

Средняя линия и стресс.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Средняя линия.
1.1.1	Прочтение средней линии.
1.1.2	Пальпация тенсегрити вокруг центральной оси
1.1.3	Механический тест, позволяющий обнаружить зону фиксации.
1.1.4	Восприятие биодинамической средней линии и её баланса.
1.2	Коррекция соматических дисфункций периферической нервной системы.
1.2.1	Принципы биологизации стресса в центральной, вегетативной и периферической нервной системе.
1.2.2	Коррекция соматических дисфункций периферической нервной системы, нарушающих мышечные цепочки и жидкости.
1.2.3	Когнитивное прочтение этих повреждений.
1.2.4	Взаимосвязь между выходом периферических нервов на коже и точками акупунктуры.
1.2.5	Выявление нарушений мышечных цепочек.
1.3	Нейроструктуральный и жидкостный подходы в применении к психическому здоровью.
1.3.1	Нейроструктуральный и жидкостный подход в применении к психическому здоровью: происхождение, поведение, интерпретация, методология, техники, сопровождение, границы и междисциплинарный подход при ведении пациентов с депрессией, психической дегенерацией, эпилепсией и шизофренией, заболеваниями аутистического спектра, нарушениями внимания с гиперактивностью или без.
1.3.2	Коррекция нейровегетативных нарушений.
1.3.3	Висцеральные техники и связанные с ними повреждения.
1.3.4	Биодинамические принципы, описанные Рэйчел Брук (Rachel Brook) и Роллином Беккером (Rollin Becker).

1.3.5	Коррекция мозговой гиперактивности, биологизирующей стресс: применение к психическому здоровью.
1.3.6	Восходящие и нисходящие повреждения.
1.4	Основы профилактики психического здоровья.
1.4.1	Основы профилактики психического здоровья при лечении супружеской пары, беременной женщины и ребенка.
1.4.2	Прогнозирование психической патологии в остеопатии.
1.4.3	«Золотые правила» для пяти эпигенетических факторов, которые могут стать трансгенерационными (передаваться из поколения в поколение).

ОСК

№	Тема занятия	Методика проведения
1	1.3.2.,1.3.3	Отработка навыков пальпации и перцепции всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	3
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

1. Структура, компрессия которой происходит при синдроме верхней грудной апертуры:

- а) плечевое сплетение
- б) лучевой нерв
- в) локтевой нерв
- г) срединный нерв

Ответ: а

2. Наиболее распространенный болевой синдром в области лица:

- а) невралгия тройничного нерва
- б) невралгия лицевого нерва
- в) вестибулярный нейронит
- г) миофасциальный болевой синдром

Ответ: а

3. Воздействие на краниосакральную систему вызывает активацию симпатической нервной системы за счет:

- а) улучшения продольной флуктуации ликвора
- б) уменьшения продольной флуктуации ликвора
- в) улучшения поперечной флуктуации ликвора
- г) уменьшения поперечной флуктуации ликвора

Примеры вопросов для собеседования:

1. Биодинамические принципы, описанные Рэйчел Брук (Rachel Brook) и Роллином Беккером (Rollin Becker).
2. Основы профилактики психического здоровья при лечении супружеской пары, беременной женщины и ребенка.
3. Принципы биологизации стресса в центральной, вегетативной и периферической нервной системе.

Пример практических умений:

1. Тест, позволяющий обнаружить зону фиксации.
2. Коррекция соматических дисфункций периферической нервной системы.
3. Диагностика нарушений мышечных цепочек.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015. -90с.
2. Попелянский Я.Ю. Болезни периферической нервной системы: Руководство для врачей. 2-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 352 с.
3. Скоромец А. А., Скоромец А. П., Скоромец Т. А. Нервные болезни: Учебное пособие. – М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 552 с.
4. Цицерошин М.Н., Шеповальников А.Н. Становление интегративной функции мозга. - СПб.: Наука, 2009 - 249 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка