

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»  
Протокол № 02/2023 от 29.11.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»



*Е.А. Воеводская*  
Е.А. Воеводская

Приказ № 19-осн от 29.11.2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Остеопатия и традиционная китайская медицина. «Чудесные сосуды». Фазы  
болезни и терапевтические уровни»**

Санкт-Петербург, 2023г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,  
Директор

06.05.24 11:54  
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B  
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

**Цель обучения:** Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по теме «Остеопатия и традиционная китайская медицина. «Чудесные сосуды». Фазы болезни и терапевтические уровни» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей по актуальной теме: «Остеопатия и традиционная китайская медицина. «Чудесные сосуды». Фазы болезни и терапевтические уровни»

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием

**Продолжительность обучения:** 144 академических часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** по 6 академических часов в день

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часов (далее - Программа) является совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей в области мануальной медицины.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Программа разработана для подготовки по традиционной китайской медицине слушателей, имеющих компетенции, соответствующие уровню высшего медицинского образования.

Задачи обучения:

- изучить общие принципы и методологические основы традиционной китайской медицины, овладение практическими навыками традиционной диагностики и лечения «чудесных сосудов».

**Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;

10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей в области мануальной медицины.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Программа разработана для подготовки слушателей, имеющих компетенции, соответствующие уровню высшего медицинского образования.

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее - УК) и общепрофессиональные компетенции (далее-ОПК):

- способность анализировать и использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК-1);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя формируются следующие профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем с использованием традиционной китайской медицины (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов с использованием традиционной китайской медицины (ПК-3).

### **Перечень знаний, умений и навыков**

По окончании обучения слушатель должен знать:

- предмет, содержание, задачи и разделы рефлексотерапии как самостоятельной комплексной клинической дисциплины, содержание основных научно-практических направлений рефлексотерапии;

- общую методологию и основополагающие теоретические концепции традиционной китайской медицины;

- традиционную и современную теории механизмов лечебного, профилактического и реабилитационного действия средств и методов рефлексотерапии, показания и противопоказания к их использованию;

- диагностическое значение и интерпретацию показателей, регистрируемых с точек акупунктуры, морфо-функциональные особенности акупунктурных точек и «чудесных сосудов», их иннервацию и васкуляризацию;

- анатомические и гистологические основы рефлексотерапии, общую физиологию и патофизиологию центральной и периферической нервной системы, анализаторных (зрительной, слуховой, соматосенсорной) систем, физиологию и патофизиологию вегетативной нервной системы и регуляции вегетативных функций, физиологию и патофизиологию высшей нервной деятельности;

- структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в развитии лечебных эффектов традиционной китайской медицины;
- механизмы рефлексотерапии, реализуемые соматической и вегетативной нервной системами, периферические и центральные уровни развития лечебных эффектов;
- возможности использования рефлексотерапии в профилактических и реабилитационных целях в амбулаторных и санаторно-курортных учреждениях.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- определять необходимые взаимодополняющие общие и специальные методы исследования и проводить анализ полученных данных;
- назначать и проводить необходимое лечение методами рефлексотерапии и комплексное лечение с их использованием;
- выявлять показания и противопоказания для рефлексотерапии;
- определять оптимальные для данного больного методы рефлексотерапии, их сочетание и использование в комплексном лечении;
- проводить классические и современные лечебные методы воздействия на точки акупунктуры «чудесных сосудов»;
- предусматривать возможные осложнения рефлексотерапии;
- использовать скорую рефлексотерапевтическую помощь;
- использовать рефлексотерапию как самостоятельный метод лечения и как элемент комплексного лечения при различных нозологических формах.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- определения топографии «чудесных каналов» и точек, их классификацию, способы уточнения локализации, показания к использованию, их диагностическое и терапевтическое значение;
- проведения специальной диагностики функционального состояния пациента с точки зрения традиционного представления о фазах болезни и терапевтических уровнях;
- оказания экстренной медицинской помощи при травмах и угрожающих жизни состояниях.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование курсов (разделов)	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	С	
1.	Традиционные и современные представления о терапевтических уровнях и фазах болезни	22	4	8	10	зачет
2.	Современные и традиционные представления о точках акупунктуры, представляющих «чудесные сосуды»	40	4	24	12	зачет
3.	Алгоритм составления рецепта с учетом древневосточных и современных теорий о «чудесных сосудах»	40	6	24	10	зачет
4.	Функционально-энергетические связи целостного организма. Использование методов рефлексотерапии в практике	36	4	22	10	зачет
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование курсов, разделов, тем	Всего час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	С	
1.	<b>Традиционные и современные представления о терапевтических уровнях и фазах болезни.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
1.1.	Представление традиционной китайской медицины о фазах болезни. История развития и философия традиционной китайской медицины. Теоретические концепции акупунктуры. Представление о фазах болезни. Общие принципы и методология традиционной китайской медицины.	12	2	4	6	
1.2.	Основные компоненты рефлексотерапии. Терапевтические уровни воздействия с позиции традиционной китайской медицины. Анализ показаний и противопоказаний использования рефлексотерапии. Классификация методов рефлексотерапии в зависимости от терапевтического уровня. Методология диагностики соматических дисфункций с позиции системы распределения и использования энергии.	10	2	4	4	
2.	<b>Современные и традиционные представления о точках акупунктуры, представляющих «чудесные сосуды». Понятие о системе глобального распределения энергии. Система «второго этажа» как части энергетической системы человека.</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
3.	<b>Алгоритм составления рецепта с учетом древневосточных и современных теорий о «чудесных сосудах».</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>

3.1.	Фазы болезни. Причины возникновения болезни. Учение о патогенезе. Влияние внешней среды на внутреннее состояние человека. Понятие о сезонности. Шесть экзогенных факторов. Семь эмоциональных факторов. Патогенные факторы.	20	2	12	6	
3.2.	Диагностические критерии повреждения «чудесного сосуда», рассматриваемые в традиционной китайской медицине. Дифференциация синдромов по восьми принципам. Четыре составляющих диагностики.	20	4	12	4	
4.	<b>Функционально-энергетические связи целостного организма. Использование методов рефлексотерапии в практике</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Классическая акупунктура.	18	2	12	4	
4.2.	Комбинированные методы рефлексотерапии и остеопатии. Тактика ведения пациентов с точки зрения традиционной китайской медицины и остеопатического подхода.	18	2	10	6	
	<b>Итоговая аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

### Раздел 1. ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ УРОВНЯХ И ФАЗАХ БОЛЕЗНИ.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Представление традиционной китайской медицины о фазах болезни. История развития и философия традиционной китайской медицины. Теоретические концепции акупунктуры. Представление о фазах болезни. Теоретические концепции акупунктуры. Представление о фазах болезни. Общие принципы и методология традиционной китайской медицины.
1.1.1	История развития и философия традиционной китайской медицины. Теоретические концепции акупунктуры. Представление о фазах болезни.
1.1.1.1	Краткая история восточной терапии.
1.1.1.2	Теоретические концепции акупунктуры. Представление о фазах болезни.
1.1.2	Общие принципы и методология традиционной китайской медицины
1.1.2.1	Теоретические и методологические основы рефлексотерапии
1.1.2.2	Сущность метода рефлексотерапии и теоретическое обоснование
1.1.2.3	Место рефлексотерапии в медицине
1.2	Терапевтические уровни воздействия с позиции традиционной китайской медицины. Основные компоненты рефлексотерапии. Анализ показаний и противопоказаний использования рефлексотерапии. Классификация методов рефлексотерапии в зависимости от терапевтического уровня. Методология диагностики соматических дисфункций с позиции системы распределения и использования энергии.
1.2.1	Основные компоненты рефлексотерапии. Метод воздействия. Способ воздействия. Место воздействия. Момент воздействия.
1.2.1.1	Основные компоненты рефлексотерапии.
1.2.1.2	Метод воздействия. Способ воздействия. Место воздействия. Момент воздействия.

1.2.2	Механизм действия рефлексотерапии. Анализ показаний и противопоказаний использования рефлексотерапии.
1.2.2.1	Классификация методов рефлексотерапии. По физической сущности раздражителей. По методике и технике лечебного применения. По месту воздействия
1.2.3	Методология диагностики остеопатических соматических дисфункций с позиции системы распределения и использования энергии
1.2.3.1	Единый подход к организму как к целому
1.2.3.1.1	Холистическая концепция, как философская система в остеопатии и традиционной китайской медицине. Адаптация, как компенсаторная реакция организма на соматическую дисфункцию
1.2.3.1.2	Проблемы, связанные с нарушением функционирования системы глобального распределения и использования энергии

## Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ И ТРАДИЦИОННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОЧКАХ АКУПУНКТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИХ «ЧУДЕСНЫЕ СОСУДЫ».

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
2.	Современные и традиционные представления о точках акупунктуры, представляющих «чудесные сосуды». Понятие о системе глобального распределения энергии. Система «второго этажа» как части энергетической системы человека.
2.1	Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих «чудесным сосудам».
2.1.1	Точки акупунктуры «чудесных» сосудов
2.1.1.1	Принципы выбора точек с позиций современных представлений о механизмах действия рефлексотерапии и учета: этиологии и патогенеза болезни; клиники, стадии и формы течения; наличия ведущего синдрома, сопутствующих заболеваний
2.1.1.2	Формирования патологической функциональной системы
2.1.1.3	Реактивности организма
2.1.1.4	Современные и традиционные представления о точках акупунктуры и их связях с внутренними органами и системами
2.1.2	Понятие о системе глобального распределения энергии. Система «второго этажа» как части энергетической системы человека.
2.1.2.1	Методы сочетания точек в одной процедуре (с современных позиций представления о механизмах действия рефлексотерапии)
2.1.2.2	Местные (локальные), болевые (активные и пассивные), односторонние, перекрестные точки акупунктуры

## Раздел 3. АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЦЕПТА С УЧЕТОМ ДРЕВНЕВОСТОЧНЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ О «ЧУДЕСНЫХ СОСУДАХ».

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
3.1	Фазы болезни. Причины возникновения болезни. Учение о патогенезе. Влияние внешней среды на внутреннее состояние человека. Понятие о сезонности. Шесть экзогенных факторов. Семь эмоциональных факторов. Патогенные факторы.
3.1	Фазы болезни. Причины возникновения болезни. Учение о патогенезе.
3.1.1	Влияние внешней среды на внутреннее состояние человека.
3.1.1.1	Причины возникновения болезней. Климатические факторы, геомагнитные воздействия, электромагнитные волны
3.1.2	Понятие о сезонности. Шесть экзогенных факторов. Семь эмоциональных факторов. Патогенные факторы



3.1.2.1	Патогенный «ветер», восемь внешних синдромов и три категории внутренних синдромов. Две разновидности внешнего «холода» (повреждение холодом и поражение), внутренний «холод». «Сырость», «летний зной», «сухость», «жар». Факторы, способствующие превращению эмоциональных факторов в патологические (внешние раздражители, нарушения функции внутренних органов, темперамент человека)
3.1.2.2	Неправильное питание
3.1.2.3	Переутомление
3.2	Диагностические критерии повреждения «чудесного сосуда», рассматриваемые в традиционной китайской медицине. Дифференциация синдромов по восьми принципам. Четыре составляющих диагностики.
3.2.1	Дифференциация синдромов по восьми принципам
3.2.1.1	Основные типы синдромов (наружный – внутренний, холод – жар, недостаток – избыток, инь - ян)
3.2.2	Четыре составляющих диагностики
3.2.2.1	Традиционные подходы к диагностике различных заболеваний. Осмотр. Внешний вид, поведение. Цвет лица. Язык. Осмотр пяти органов чувств. Особенности расспроса пациента с точки зрения традиционной китайской медицины. Характер болевого синдрома. Пальпация пульса

#### Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ ЦЕЛОСТНОГО ОРГАНИЗМА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ РЕФЛЕКСОТЕРАПИИ В ПРАКТИКЕ.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
4.1	Классическая акупунктура
4.1.1	Акупрессура и точечный массаж. Вакуумрефлексотерапия.
4.1.1.1	Показания, противопоказания к применению метода. Особенности проведения процедур, время воздействия
4.1.2	Поверхностная пролонгированная цубо-терапия
4.1.2.1	Показания, противопоказания к применению метода. Особенности проведения процедур, время воздействия. Особенности применения в педиатрии
4.1.3	Лечебные движения
4.1.3.1	Показания, противопоказания к применению метода. Особенности проведения процедур, время воздействия
4.2	Комбинированные методы рефлексотерапии и остеопатии. Тактика ведения пациентов с точки зрения традиционной китайской медицины и остеопатического подхода.
4.2.1	Тактика ведения пациентов с точки зрения традиционной китайской медицины и остеопатического подхода
4.2.1.1	Сопоставление двух подходов: остеопатического и древневосточного
4.2.1.2	Основные принципы остеопатии: взаимосвязь структуры и функции, болезнь как результат нарушения работы целостного организма, подвижность как основной критерий жизнедеятельности
4.2.1.3	Основные принципы влияния на тело пациента в целом с помощью методов рефлексотерапии

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	23
2	Итоговая аттестация	1

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования, клинические ситуационные задачи. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Пример тестовых заданий:

#### *ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ*

- Точки рекомендованные для купирования приступа стенокардии:
  - МС6, RT-6, VB-39, VB-34, V-13, V-15, V-43, V-18.
  - С-7, МС-6, GI-11, GI-10, GI-15, С-3, С-2, VB-21, E-6, E-7 слева.
  - V-12, V-14, V-15, V-17.
- Точки применяемые для купирования приступа бронхиальной астмы:
  - МС-6, P-6, P-5, RP-8, V-23, V-24, V-25.
  - аурикулярные-55, 60, 51, корпоральные: J-21, GI-4 симметрично, V-60 симметрично, тормозным методом 1 вариант.
  - точки те же, но метод - возбуждающий.
- Показания для акупунктуры при бронхиальной астмы:
  - бронхиальная астма легкого и среднего течения, бронхиальная астма 1 стадии тяжелого течения, в стационаре.
  - бронхиальная астма 2 стадии с ЛСН 2-3. ст.
  - бронхиальная астма с обострением воспалительного процесса в бронхолегочной системе.

4. Реабилитация больных с постинфарктным кардиосклерозом:
- а) акупунктура в комбинации с медикаментозными препаратами, ультразвуковой терапией.
  - б) акупунктура в комбинации с медикаментозными препаратами, массажем.
  - в) акупунктура не применяется.
5. Тактика при нейродистрофических процессах в сочетании с болевым синдромом:
- а) в начале процедуры воздействие на местные точки инь-меридианов возбуждающим методом, а затем торможение дистальных и местных точек ян-меридианов.
  - б) тормозное воздействие на дистальные точки ян-меридианов в начале процедуры, а в конце возбуждение местных точек инь-меридианов.
  - в) воздействие на дистальные точки ян- и инь-меридианов по II варианту тормозного метода.
6. Какой вариант рефлекторного воздействия наиболее показан при выраженном болевом синдроме?
- а) лазеропунктура
  - б) электропунктура
  - в) прогревание акупунктурных точек
7. В каких ситуациях рекомендуется проведение микроакупунктуры?
- а) острый болевой синдром
  - б) обострение хронического заболевания
  - в) хронический болевой синдром
  - г) профилактика обострения сезонных заболеваний
8. Основная группа показаний для применения IV пары "чудесных" меридианов (MC6 - RP4):
- а) заболевания сосудов
  - б) болевые синдромы
  - в) заболевания суставов
9. Основная группа показаний для применения I пары "чудесных" меридианов (IG3 - V62):
- а) заболевания сосудов
  - б) болевые синдромы
  - в) заболевания суставов
10. Как влияет на эффективность рефлексотерапии одновременное применение курсовой гормонотерапии?
- а) усиливает
  - б) снижает
  - в) не влияет

Ответы к тестам:

1. А; 2. Б; 3. А; 4. Б; 5. В; 6. Б; 7. В; 8. А; 9. Б; 10. Б.

**Примеры вопросов для собеседования:**

1. Теоретические и методологические основы рефлексотерапии. Сущность метода рефлексотерапии и теоретическое обоснование. Место рефлексотерапии в медицине. Представление о фазах болезни.
2. Механизм действия рефлексотерапии. Анализ показаний и противопоказаний использования рефлексотерапии. Классификация методов рефлексотерапии.
3. Методология диагностики остеопатических соматических дисфункций с позиции системы потребления, распределения и использования энергии.
4. Топография и функциональное значение точек акупунктуры, соответствующих «чудесным сосудам».
5. Терапевтические уровни воздействия с позиции традиционной китайской медицины.
6. Причины возникновения болезней. Понятие о системе глобального распределения энергии. Система «второго этажа» как часть энергетической системы человека.
7. Понятие о сезонности. Шесть экзогенных факторов. Семь эмоциональных факторов. Патогенные факторы.
8. Факторы, способствующие превращению эмоциональных факторов в патологические.
9. Дифференциация синдромов по восьми принципам. Основные типы синдромов.
10. Четыре составляющих диагностики. Традиционные подходы к диагностике различных заболеваний.

**Перечень практических умений:**

1. Определение точек акупунктуры задне-срединного «чудесного сосуда».
2. Акупрессура и точечный массаж.
3. Поверхностная пролонгированная цубо-терапия.
4. Определение точек акупунктуры опоясывающего «чудесного сосуда».
5. Определение точек акупунктуры передне-срединного «чудесного сосуда».
6. Определение хода «наружно-пяточного чудесного сосуда».
7. Определение хода «внутренне-пяточного чудесного сосуда».
8. Пульсовая диагностика «чудесных сосудов».
9. Составление рецепта терапевтического воздействия при повреждении передне-срединного «чудесного сосуда».
10. Составление рецепта терапевтического воздействия при повреждении задне-срединного «чудесного сосуда».

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература.

#### Основная:

Не предусмотрена

#### Дополнительная:

1. Ахметсафин А.Н. "Китайская медицина", СПб.: "Петербургское Востоковедение", 2007. - 160 с.
2. Дворкин Э. "Точки аурикуломедицины", Израиль: Издательство "Резонанс", 2007. - 188 с
3. Усупбекова Б.Ш., Мохов Д.Е. "Традиционная медицина и остеопатия", Saarbrücken: "LAP LAMBERT Academic Publishing Gmbll & Co.KG", 2011. - 193 с.

### Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

### Информационные ресурсы

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка