

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»
Протокол № 03/2024 от 29.11.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»

 Е.А. Воеводская



Приказ № 43-осн от 29.11.2024 г.

**Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ОСТЕОПАТИЯ В ПЕДИАТРИИ: ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Санкт-Петербург, 2024г.

Цель обучения: Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по теме «Остеопатия в педиатрии: дети дошкольного и школьного возраста» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме – оказание остеопатической помощи детям дошкольного и школьного возраста.

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения 144 академических часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 144 академических часа (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи младенцам и детям раннего возраста.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста, а также общие принципы и методологические основы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у данной группы пациентов.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной

деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи детям.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для усовершенствования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих
совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее-ОПК):

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-1).

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового

образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм

в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач должен знать:

- анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста;
- принципы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного и школьного возраста, принципы питания;
- особенности психологии детей дошкольного и школьного возраста;
- особенности формирования зубочелюстной системы у детей дошкольного и школьного возраста;
- особенности формирования стопы и осанки у детей дошкольного и школьного возраста;
- понятие конституции и аномалии конституции у детей;
- основные патологические состояния и соматические заболевания, характерные для детей дошкольного и школьного возраста, их дифференциальную диагностику;
- последствия родовой травмы, родового повреждения и натальной соматической дисфункции у детей дошкольного и школьного возраста;
- проявления неврологических и ортопедических нарушений у детей дошкольного и школьного возраста;
- принципы дифференциальной диагностики неврологической и ортопедической патологии;
- патогенез и клинические проявления задержек и нарушений речевого развития у детей;
- особенности заболеваний с нарушением развития у детей дошкольного и школьного возраста (СДВГ, ДЦП, РАС и др.);

- особенности течения цефалгий и ВСД у детей дошкольного и школьного возраста;
- особенности общеклинического, неврологического и остеопатического осмотра детей данной возрастной группы;
- особенности остеопатической пальпации у детей дошкольного и школьного возраста;
- особенности соматических дисфункций и их проявлений у детей дошкольного и школьного возраста на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при основных патологических состояниях, характерных для детей дошкольного и школьного возраста;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях развития у детей;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при задержках и нарушениях речевого развития у детей;
- показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции у детей дошкольного и школьного возраста;
- принципы и методики ЛФК и выбора вида спорта у детей дошкольного и школьного возраста.

По окончании обучения врач должен уметь:

- оценивать психомоторное развитие ребёнка дошкольного и школьного возраста;
- проводить общеклинический, неврологический и остеопатический осмотр детей дошкольного и школьного возраста;
- проводить пальпаторную диагностику и техники коррекции соматических дисфункций у детей дошкольного и школьного возраста на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- проводить диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях осанки и стопы у детей дошкольного и школьного возраста;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях развития (СДВГ, ДЦП, РАС и др.) у детей дошкольного и школьного возраста;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при задержках и нарушениях речевого развития у детей дошкольного и школьного возраста;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при основных патологических состояниях, характерных для детей дошкольного и школьного возраста;

- определять показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции у детей дошкольного и школьного возраста;
- рационально выбрать конкретную остеопатическую технику в различных клинических случаях;
- оценить эффективность остеопатической коррекции;
- определять показания к проведению дополнительных методов исследования и направлению к специалистам различного профиля: психолог, врач ЛФК, невролог и другие.
- давать рекомендации родителям относительно двигательного развития ребёнка (нейродинамические техники, гимнастика), ЛФК, питания, режима и образа жизни, выбора вида спорта.

По окончании обучения врач должен владеть навыками:

- остеопатического осмотра детей дошкольного и школьного возраста;
- пальпаторной диагностики и проведения техник коррекции соматических дисфункций у детей дошкольного и школьного возраста на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- проведения диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях развития;
- проведения остеопатической диагностики соматических дисфункций при задержках и нарушениях речевого развития детей дошкольного и школьного возраста;
- остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при основных патологических состояниях, характерных для детей дошкольного и школьного возраста;
- определения показаний и противопоказаний к применению остеопатической коррекции у детей дошкольного и школьного возраста.
- рационального выбора конкретной техники в различных клинических случаях;
- оценки эффективности остеопатической коррекции;
- безопасного подхода к пациенту;
- формирования рекомендаций родителям по стимуляции двигательного развития ребёнка (нейродинамические техники, гимнастика), здоровому образу жизни, питанию, режиму.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование курсов (разделов)	Всего, час	В том числе			Форма контрол я
			Л	ПЗ	ОСК	
1	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста.	12	12	-	-	зачет
2	Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей разных возрастов.	42	8	32	2	зачет
3	Нарушения стоматогнатической системы и речевого развития у детей, и остеопатическая коррекция при них.	42	8	32	2	зачет
4	Остеопатическая помощь детям с нарушением развития (СДВГ, ДЦП, РАС) и неврологической патологией (цефалгии, вегето-сосудистая дистония)	42	8	32	2	зачет
5.	Итоговая аттестация	6	-	6	-	экзамен
	Итого	144	36	102	6	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование курсов, разделов, тем	Всего час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	ОСК	
1.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста.	12	12	-	-	Зачет
1.1.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста	2	2	-	-	
1.2.	Анатомо-физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста	2	2	-	-	
1.3	Анатомо-физиологические особенности подростков	2	2	-	-	
1.4	Особенности психического развития детей.	2	2	-	-	
1.5	Понятие конституции. Аномалии конституции у детей. Нарушения здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	2	2	-	-	
1.6	Некоторые вопросы питания и принципы формирования ЗОЖ у детей разного возраста	2	2	-	-	
2.	Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей разных возрастов.	42	8	32	2	Зачет
2.1.	Моторные этапы вертикализации, влияние на детскую позу и формирование осанки. Неврологическая патология и остеопатический подход.	12	4	6	2	
2.2	Различные виды патологии осанки и остеопатический подход к их коррекции	16	2	14	-	

2.3	Нарушения развития костно-мышечных структур таза и нижних конечностей. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций.	14	2	12	-	
3.	Нарушения стоматогнатической системы и речевого развития у детей, и остеопатическая коррекция при них.	42	8	32	2	Зачет
3.1.	Основные этапы моторного и речевого развития детей. Особенности остеопатической диагностики соматических дисфункций региона головы и ТМО у детей.	18	4	12	2	
3.2.	Нарушения развития речи и остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций при них.	24	4	20	-	
4.	Остеопатическая помощь детям с нарушениями нейроразвития (СДВГ, ДЦП, РАС) и неврологической патологией (цефалгии, вегето-сосудистая дистония)	42	8	32	2	Зачет
4.1.	Заболевания с нарушением развития: этиология, патогенез. Остеопатическая помощь детям с СДВГ.	12	2	10	-	
4.2.	Остеопатическое сопровождение детей с ДЦП	12	2	8	2	
4.3	Остеопатическое сопровождение детей с РАС	12	2	10	-	
4.4	Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций у детей с цефалгиями и ВСД	6	2	4	-	
	Итоговая аттестация: экзамен	6	-	6	-	Экзамен
	Итого	144	36	102	6	

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного и школьного возраста.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста
1.2.	Анатомо-физиологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста
1.3	Анатомо-физиологические особенности подростков
1.4	Особенности психического развития детей.
1.5	Понятие конституции. Аномалии конституции у детей. Нарушения здоровья у детей дошкольного и школьного возраста
1.5.1	Понятие конституции.
1.5.2	Аномалии конституции. Классификация, характеристика.
1.5.3	Основные нарушения здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
1.6.	Некоторые вопросы питания и принципы формирования ЗОЖ у детей разного возраста
1.6.1	Некоторые вопросы питания детей разного возраста
1.6.2	Принципы ЛФК и выбора занятий спортом у детей.

Раздел 2. Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей разных возрастов.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
2.1	Моторные этапы вертикализации, влияние на детскую позу и формирование осанки. Неврологическая патология и остеопатический подход.
2.1.1	Основные моторные этапы вертикализации: сидение, вставание, ходьба.
2.1.2.	Влияние вертикализации на детскую позу и формирования осанки.
2.1.3	Особенности остеопатического осмотра детей школьного возраста.

2.1.4	Показания и противопоказания к остеопатической коррекции у детей дошкольного и школьного возраста.
2.1.5	Нарушения дыхания и деформация грудной клетки. Коррекция соматических дисфункций грудного региона.
2.1.6	Миотонический синдром и особенности осанки. Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций при миотоническом синдроме..
2.1.7	Пирамидная недостаточность и особенности осанки. Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций.
2.1.8	Цервикальный синдром. Ранний шейный остеохондроз. Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций.
2.1.9	Парез нижних конечностей и нейрогенные дисплазии и вывихи бедра. Остеопатический подход к коррекции.
2.2	Различные виды патологии осанки и остеопатический подход к их коррекции.
2.2.1	Нарушения осанки. Патогенез. Клиника. Остеопатический подход к коррекции.
2.2.2	Сутулость, асимметрия осанки. Патогенез. Клиника. Остеопатический подход к коррекции.
2.2.3	Скрученность позвоночника (сколиозы). Патогенез. Клиника. Остеопатический подход к коррекции.
2.2.4	Постуральные нарушения и их коррекция.
2.2.5	Физические упражнения, ЛФК и уроки по методу Фельденкрайза для детей с нарушениями осанки и постурального баланса.
2.3	Нарушения развития костно-мышечных структур таза и нижних конечностей. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций.
2.3.1	Развитие костно-суставных структур поясничного отдела, таза, нижних конечностей
2.3.1.1	Физиология развития костно-суставных структур и позвоночных дуг поясничного отдела позвоночника.
2.3.1.2	Физиология развития костно-суставных структур таза, формирование тазобедренного сустава.

2.3.1.3	Физиология развития костно-суставных структур нижних конечностей, формирование коленного и голеностопного суставов.
2.3.1.4	Физиология развития костно-суставных структур стопы.
2.3.2	Особенности формирования поясничного отдела позвоночника и нижних конечностей при сегментарной позвоночной недостаточности.
2.3.3	Нарушения костно-суставных структур поясничного отдела, таза, нижних конечностей и коррекция соматических дисфункций при них.
2.3.3.1	Дисплазия тазобедренного сустава. Патогенез, клиника, остеопатический подход к коррекции.
2.3.3.2	Вальгусная и варусная деформация нижних конечностей. Патогенез, клиника, остеопатический подход к коррекции.
2.3.3.3	Косолапость, плоскостопие. Патогенез, клиника, остеопатический подход к коррекции.
2.3.4	Физические упражнения, ЛФК и уроки по методу Фельденкрайза для детей с нарушениями костно-суставных структур поясничного отдела позвоночника, таза, нижних конечностей

Раздел 3. Нарушения стоматогнатической системы и речевого развития у детей, и остеопатическая коррекция при них.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
3.1	Основные этапы моторного и речевого развития детей. Особенности остеопатической диагностики соматических дисфункций региона головы и ТМО у детей.
3.1.1	Основные этапы моторного и речевого развития детей.
3.1.2	Эмбриология. Развитие детского черепа и челюстно-лицевых взаимоотношений.
3.1.2.1	Эмбриология и анатомия черепа.
3.1.2.2	Эмбриология и анатомия ТМО.
3.1.2.3	Возрастные особенности черепа.
3.1.2.4	Формирование рото-лицевых функций.
3.1.2.5	Анатомия и возрастные особенности зубочелюстной системы и челюстно-лицевых взаимоотношений

3.1.3	Особенности пальпаторного подхода при работе с детским черепом.
3.1.4	Физиология речевого развития детей
3.1.4.1	Предречевое и речевое развитие детей на первом году жизни.
3.1.4.2	Речевое развитие детей с 1 до 4-х лет.
3.2	Нарушения развития речи и остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций при них.
3.2.1	Бульбарный и цервикальный синдром в генезе нарушений речевого развития. Остеопатическая коррекция
3.2.1.1	Бульбарный и цервикальный синдром. Патогенез и клинические проявления в призме нарушений развития речи
3.2.1.2	Нарушение положение языка во рту.
3.2.1.3	Нарушение сосания, глотания, и их влияние на окклюзионные взаимоотношения
3.2.1.4	Изменение речевой моторики.
3.2.2	Миотонический синдром и его вклад в развитие нарушений речи у детей.
3.2.2.1	Миотонический синдром и его вклад в развитие нарушений речи у детей.
3.2.2.2	Нарушение дыхания, изменение геометрии грудной клетки,
3.2.2.3	Влияние миотонического синдрома на геометрию лица и черепа
3.2.2.4	Особенности речевой моторики при миотоническом синдроме.
3.2.3	Остеопатическая стратегия и тактика коррекции соматических дисфункций различного уровня при речевых нарушениях
3.2.3.1	Остеопатическая коррекция соматических дисфункций региона головы и шеи
3.2.3.1.1	Коррекция положения языка,
3.2.3.1.2	Коррекция прикусных взаимоотношений.
3.2.1.2	Остеопатическая коррекция соматических дисфункций грудного региона
3.2.4	Физические упражнения, ЛФК и уроки по методу Фельденкрайза для детей с нарушениями развития речи

Раздел 4. Остеопатическая помощь детям с нарушениями нейроразвития (СДВГ, ДЦП, РАС и др.) и неврологической патологией (цефалгии, вегето-сосудистая дистония).

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
4.1	Заболевания с нарушениями нейроразвития: этиология, патогенез. Остеопатическая помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
4.1.1	Заболевания с нарушениями нейроразвития: этиология, патогенез. Методики оценки нервно-психического развития детей.
4.1.2	СДВГ. Этиология, патогенез, распространённость, клинические формы, принципы диагностики и терапии.
4.1.2.1	Понятие и определение СДВГ
4.1.2.2	Этиология и патогенез СДВГ.
4.1.2.3	Распространённость в мире и в РФ.
4.1.2.4	Клинические формы и варианты течения. Классификации.
4.1.2.5	Принципы терапии и реабилитации.
4.1.2.6	Медико-педагогическое сопровождение пациентов с СДВГ
4.1.3	Остеопатический подход к сопровождению детей с СДВГ.
4.1.3.1	Патогенез соматических дисфункций при СДВГ с точки зрения остеопатии
4.1.3.2	Глобальные соматические дисфункции при СДВГ и подходы к их диагностике и коррекции
4.1.3.3	Региональные СД при СДВГ и подходы к их диагностике и коррекции
4.1.3.4	Локальные СД при СДВГ и подходы к их диагностике и коррекции
4.2	Остеопатическое сопровождение детей с ДЦП
4.2.1	ДЦП. Этиология, патогенез, распространённость, клинические формы, принципы диагностики и терапии.
4.2.1.1	Понятие и определение ДЦП.
4.2.1.2	Этиология и патогенез ДЦП. Анте- и интранатальные факторы развития ДЦП, группы риска.
4.2.1.3	Распространённость в мире и в РФ.
4.2.1.4	Социальная значимость ДЦП: эпидемиологический, лечебно-коррекционный, социально-психологический, экономический, морально-нравственный аспекты.

4.2.1.5	Клинические формы и варианты течения. Классификации
4.2.1.6	Медико-психологическая диагностика ДЦП
4.2.1.7	Дифференциальная диагностика ДЦП
4.3.1.9	Принципы терапии и реабилитации.
4.2.1.8	Медико-педагогическое сопровождение пациентов с ДЦП
4.2.2	Остеопатическое сопровождение детей с ДЦП
4.2.2.1	Патогенез соматических дисфункций при ДЦП с точки зрения остеопатии
4.2.2.2	Глобальные соматические дисфункции при ДЦП и подходы к их диагностике и коррекции
4.2.2.3	Региональные СД при ДЦП и подходы к их диагностике и коррекции
4.2.2.4	Локальные СД при ДЦП и подходы к их диагностике и коррекции
4.3	Остеопатическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
4.3.1	Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра
4.3.1.1	Понятие об аутизме и расстройствах аутистического спектра (РАС) в историческом аспекте
4.3.1.2	Аутизм как конституциональное расстройство. Роль наследственных факторов в этиологии аутизма.
4.3.1.3	Классификация аутизма. Основные трактовки аутизма в отечественной психиатрии.
4.3.1.4	Социальная значимость проблемы аутизма: эпидемиологический, лечебно-коррекционный, социально-психологический, экономический, морально-нравственный аспекты.
4.3.2	Клинико-психологическая характеристика
4.3.2.1	Эпидемиология, этиология, патогенез и динамика РАС
4.3.2.2	Неврологический, соматический и психический статус.
4.3.3	Диагностика РАС
4.3.3.1	Основные особенности и составляющие диагностического процесса при РАС
4.3.3.2	Дифференциальная диагностика РАС

4.3.4	Комплексное сопровождение при аутизме.
4.3.4.1	Принципы и основные направления медико-социального сопровождения в дошкольном и школьном возрасте.
4.3.4.2	Психолого-педагогическая коррекция РАС: основные направления и возможности
4.3.5	Остеопатическое сопровождение детей с РАС
4.3.5.1	Патогенез соматических дисфункций при РАС с точки зрения остеопатии
4.3.5.2	Глобальные соматические дисфункции при РАС и подходы к их диагностике и коррекции
4.3.5.3	Региональные СД при РАС и подходы к их диагностике и коррекции
4.3.5.4	Локальные СД при РАС и подходы к их диагностике и коррекции
4.4	Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций у детей с цефалгиями и вегето-сосудистой дистонией (ВСД)
4.4.1	Цефалгии у детей. Остеопатическая помощь.
4.4.1.1	Этиология, патогенез, распространённость цефалгий у школьников
4.4.1.2	Классификации, клинические варианты течения цефалгий.
4.4.1.3	Диагностика и дифференциальная диагностика цефалгий.
4.4.1.4	Принципы терапии цефалгий у школьников.
4.4.1.5	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций у детей с цефалгиями.
4.4.2	Вегето-сосудистая дистония (ВСД) у детей
4.4.2.1	Этиология, патогенез, распространённость ВСД у школьников
4.4.2.2	Классификации, клинические варианты течения ВСД.
4.4.2.3	Диагностика и дифференциальная диагностика ВСД.
4.4.2.4	Принципы терапии ВСД.
4.4.2.5	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций у детей с ВСД

Обучающий симуляционный курс (ОСК)

№ элемента	Тема занятия	Методика проведения
2.1.3	Особенности остеопатического осмотра детей школьного возраста.	Отработка навыков остеопатического осмотра на стандартизованном пациенте.
3.1.3	Особенности пальпаторного подхода при работе с детским черепом.	Отработка навыков проведения техник коррекции соматических дисфункций краниальной сферы на стандартизованном пациенте.
4.2.2.4	Локальные СД при ДЦП и подходы к их диагностике и коррекции	Отработка навыков проведения техник коррекции соматических дисфункций органов ЦНС на стандартизованном пациенте.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	23
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Период первого вытяжения (ускорения роста) приходится на возраст

- А) 4–6 лет у мальчиков и 6–7 лет у девочек
- Б) 4–6 лет у мальчиков и 9–10 лет у девочек
- В) 6–9 лет у мальчиков и 6–8 лет у девочек
- Г) 6–9 лет у мальчиков и 9–10 лет у девочек

Ответ: А

2. Период второго вытяжения (ускорения роста) приходится на возраст

- А) 8–10 лет у мальчиков и 10–12 лет у девочек
- Б) 11–12 лет у мальчиков и 8–10 лет у девочек
- В) 13–16 лет у мальчиков и 8–10 лет у девочек
- Г) 13–16 лет у мальчиков и 10–15 лет у девочек

Ответ: Г

3. Все постоянные зубы, кроме зубов мудрости, у большинства детей прорезываются к возрасту (в годах)

- А) 7-9
- Б) 8-10
- В) 10-14
- Г) 14-17

Ответ: В

4. Средняя частота сердечных сокращений за 1 мин у ребенка в 5 лет составляет:

- А) 80
- Б) 90

В) 100

Г) 120

Ответ: В

5. Уровень гемоглобина (г/л) у здоровых детей старше 1 года составляет

А) 100-110

Б) 110-120

В) 120-140

Г) 140-160

Ответ: В

6. Второй перекрест в лейкоцитарной формуле крови у детей отмечается в возрасте

А) 4-5 месяцев

Б) 1 год

В) 4-5 лет

Г) 6-8 лет

Ответ: В

7. Кости ребенка по внешнему строению и гистологическим особенностям приближаются к таковым взрослого человека в возрасте (года)

А) 5-6

Б) 10-11

В) 12-13

Г) 14-16

Ответ: В

8. Постнатальными причинами возникновения внутрикостных соматических дисфункций являются

А) все травмы до окончания периода окостенения

Б) раннее закрытие родничков

В) краниостеноз

Г) дефицит витамина Д

Ответ: А

9. Экриновые потовые железы у детей начинают функционировать в возрасте (года)

А) 5-6

Б) 7-8

В) 8-10

Г) 11-13

Ответ: Б

10. Легкие ребенка по внешнему строению особенностям приближаются к таковым взрослого человека в возрасте (года)

А) 6-7

Б) 8-9

В) 10-11

Г) 12-13

Ответ: В

11. Щитовидная железа окончательно формируется в возрасте (года)

А) 6-8

Б) 9-11

В) 12-14

Г) 15-16

Ответ: Г

12. Постуральный баланс у детей можно оценить, начиная с возраста (года)

А) 8

Б) 10

В) 12

Г) 14

Ответ: В

13. Одно из последствий нарушения подвижности грудины у детей

А) снижение функции вилочковой железы

Б) нарушение ликвороциркуляции на уровне дна третьего желудочка

В) повышение артериального давления

Г) задержка прорезывания зубов

Ответ: А

14. К пальпаторными признакам внутрикостной соматической дисфункции крестца относятся следующие характеристики

А) тяжелый, давящий на руку

Б) расширяющийся при флексии

В) расширяющийся при экстензии

Г) гибкий, подвижный

Ответ: А

15. Одним из показаний к проведению техник «frontal-lift», «frontal-spread» у детей является

А) задержка речи

Б) артериальная гипотензия

В) задержка роста

Г) ушиб головного мозга

Ответ: А

16. Возраст, в котором происходит оксификация верхней челюсти у детей (года)

А) 5

Б) 7

В) 10

Г) 12

Ответ: Г

17. Количество часов сна, необходимых для школьника

- А) 7–8
- Б) 8–9
- В) 9–10
- Г) 10–12

Ответ: В

18. Количество часов сна, необходимых для дошкольников:

- А) днём 1 час, ночью 8–9 часов
- Б) днём 2 часа, ночью 10–11 часов
- В) днём 3 часа, ночью 7–8 часов
- Г) днём 4 часа, ночью 8-9 часов

Ответ: Б

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

19. Периферические лимфоузлы при пальпации у здоровых детей имеют следующие характеристики

- А) пальпируется до 5-6 групп
- Б) пальпируется не более 3 групп
- В) мягкоэластической консистенции
- Г) в каждой группе с одной стороны не более 3-х
- Д) в каждой группе с одной стороны до 5-6

Ответ: Б,В,Г

20. Признаки подготовительного этапа развития активной (моторной) речи:

- А) поисковая зрительная реакция на вопрос «где?»
- Б) гуление
- В) лепет
- Г) произнесение отдельных слогов
- Д) выполнение поручений «найди», «положи» и т. д.

Ответ: Б,В,Г

Примеры вопросов для собеседования:

1. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста
2. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста
3. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста
4. Анатомо-физиологические особенности подростков.
5. Особенности формирования стоматогнатической системы и развитие речи у детей.
6. Понятие конституции. Аномалии конституции у детей.
7. Основные нарушения здоровья у детей дошкольного и школьного возраста.
8. Особенности психического развития детей.

9. Принципы формирования здорового образа жизни у детей
10. Принципы ЛФК и выбора занятий спортом у детей.
11. Основные нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного и школьного возраста: патогенез, клиническая картина, принципы терапии.
12. Заболевания с нарушениями развития у детей: патогенез, клиническая картина, принципы терапии.
13. Нарушения и задержки речевого развития у детей: патогенез, клиническая картина, принципы терапии.
14. Особенности общеклинического и неврологического осмотра детей дошкольного и школьного возраста.
15. Алгоритм проведения остеопатического осмотра ребенка школьного возраста.
16. Дифференциальная диагностика неврологической и ортопедической патологии у детей дошкольного и школьного возраста.
17. Особенности соматических дисфункций и их проявлений у детей дошкольного и школьного возраста на глобальном, региональном и локальном уровнях.
18. Особенности диагностики и коррекции соматических дисфункций при задержке и нарушениях развития речи у детей.
19. Принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях развития у детей.
20. Показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции у детей дошкольного и школьного возраста.

Примерный перечень практических навыков

1. Общий остеопатический осмотр ребенка 3 лет
2. Оценка физического развития детей дошкольного возраста
3. Оценка физического развития детей школьного возраста
4. Оценка нервно-психического развития детей дошкольного возраста
5. Оценка нервно-психического развития детей школьного возраста
6. Остеопатическая коррекция и уравнивание краниовертебрального перехода у детей дошкольного и школьного возраста: локальная, региональная, глобальная проекция.
7. Остеопатическая коррекция и уравнивание грудного отдела у детей дошкольного и школьного возраста: локальная, региональная, глобальная проекция.
8. Остеопатическая коррекция и уравнивание таза у детей дошкольного и школьного возраста: локальная, региональная, глобальная проекция.
9. Методика моделирования черепа.

10. Оценка окклюзии у детей

**IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Литература.

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. Егорова И.А. Остеопатия в акушерстве и педиатрии с семиотикой.- СПб.: ЗАО "ХОКА", 2021. - 360 с., ил.
2. Егорова И.А., Кузнецова Е.Л. Остеопатия в акушерстве и педиатрии.- СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2008. - 186 с. 243 ил.
3. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.
4. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
5. Красикова И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение.- СПб.: "Издательство "Корона. Век", 2014.-128 с.
6. Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия.- СПб.: "Издательство "Корона. Век", 2013.-320 с.
7. Кузьмина Ю.О., Мохова Е.С., Ширяева Е.Е. Остеопатия в педиатрии: учебное пособие. - СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2023. – 100 с.
8. Кузьмина Ю.О., Потехина Ю.П., Трегубова Е.С., Мохова Е.С. Возможности остеопатической коррекции функциональных нарушений у детей // Педиатр. – 2017. – Т. 8. – 6. – С. 17–23
9. Мохов Д.Е., Белаш В.О. Методология остеопатии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2022. – 78 с.
10. Остеопатия. Соматические дисфункции региона головы и твердой мозговой оболочки: учебник / под ред. Мохова Д.Е.-Москва - ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 448 с. : ил.
11. Педиатрия: учебник для мед.вузов / под ред. Н.П. Шабалова.- СПб.: СпецЛит, 2010. - 935 с.
12. Петрухин А.С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -272с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422625.html>
13. Петрухин А.С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -560с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422632.html>

14. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html> ЭМБ «Консультант врача»
15. Профилактика постуральных и двигательных нарушений: учебник / Д. Е. Мохов, А. С. Могельницкий, Ю. П. Потехина. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 208 с.: ил.
16. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.
17. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.
18. Ширяева Е.Е., Орешко А.Ю., Мирошниченко Д.Б. Сколиозы : учебное пособие . – СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2022. – 48 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал» <https://rojournal.elpub.ru/jour>

Информационные ресурсы

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, муляж черепа, муляжи костей черепа, муляж таза, муляж младенца.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка