

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»  
Протокол № 16 от 23.11.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»

 Е.А. Воеводская

Приказ № 20-осн от 23.11.2021 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Особенности эмбрионального развития плода с точки зрения остеопатии.  
Диагностика и техники коррекции соматических дисфункций  
у беременных и новорождённых в остеопатической биодинамической  
концепции Бруно Жосса»**

Санкт-Петербург, 2021г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,  
Директор

06.05.24 11:37  
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B  
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-osteопатов со сроком освоения 72 академических часа по теме «Особенности эмбрионального развития плода с точки зрения остеопатии. Диагностика и техники коррекции соматических дисфункций у беременных и новорождённых в остеопатической биодинамической концепции Бруно Жосса» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей-osteопатов по актуальной теме: «Особенности эмбрионального развития плода с точки зрения остеопатии. Диагностика и техники коррекции соматических дисфункций у беременных и новорождённых в остеопатической биодинамической концепции Бруно Жосса».

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием

**Продолжительность обучения:** 72 академических часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** по 6 академических часов в день

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 72 академических часа (далее - Программа) является совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей в области мануальной медицины.

Реализация программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

**Задачи обучения:**

- изучить особенности эмбриологического развития плода с точки зрения остеопатии;
- изучить биодинамическую концепцию Бруно Жосса и методологические основы перинатальной остеопатии, подходы к беременным и новорождённым;
- овладеть практическими навыками пальпации, перцепции и техниками коррекции соматических дисфункций у данной группы пациентов.

**Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей в области мануальной медицины.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Программа разработана для подготовки слушателей, имеющих компетенции, соответствующие уровню высшего медицинского образования.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

Характеристика новых профессиональных компетенций врача, формирующихся в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя формируются следующие профессиональные компетенции:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем с использованием биодинамического подхода (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов с использованием биодинамического подхода (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- биодинамическая концепция Бруно Жосса в остеопатии;
- методологические основы биодинамики, как одной из концепций в остеопатии;
- основные принципы холистического подхода в перинатальной остеопатии с точки зрения биодинамического подхода;
- особенности эмбрионального развития лицевой части черепа и возможные нарушения;
- особенности эмбрионального развития нейро- и висцерокраниума;
- основные закономерности формирования соматических дисфункций в антенатальном периоде;
- функциональные кранио-метрические линии здоровья и их клиническое значение;

- общие принципы остеопатического обследования новорождённого и беременной женщины с точки зрения биодинамической концепции;
- особенности пальпаторной диагностики новорождённых и беременной женщины;
- алгоритм диагностики соматических дисфункций у новорождённых и беременных женщин согласно биодинамической модели в остеопатии;
- особенности коррекции соматических дисфункций у беременных женщин и новорождённых с точки зрения биодинамического подхода;
- особенности остеопатической диагностики и техник коррекции соматических дисфункций органов зрения и слуха с точки зрения биодинамического подхода;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатических техник у беременных женщин и новорождённых.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить остеопатическое обследование по алгоритмам диагностики в перинатальной остеопатии в рамках биодинамической концепции;
- определять соматические дисфункции у беременных и новорождённых в рамках биодинамической концепции;
- осуществлять остеопатическую диагностику соматических дисфункций нейро- и висцерокраниума новорождённого
- определять противопоказания к применению остеопатического лечения;
- проводить техники коррекции соматических дисфункций у беременных женщин с точки зрения биодинамического подхода в остеопатии;
- проводить техники коррекции соматических дисфункций у новорождённых в рамках биодинамического подхода;
- проводить оценку эффективности проводимой коррекции посредством ретестирования.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- остеопатического обследования беременных в рамках биодинамического концепции в остеопатии;
- остеопатического обследования новорождённых в рамках биодинамического концепции в остеопатии;
- проведения техник коррекции соматических дисфункций у беременных в рамках биодинамического концепции в остеопатии;
- проведения техник коррекции соматических дисфункций у новорождённых в рамках биодинамического концепции в остеопатии;
- рационального выбора конкретной остеопатической техники в различных клинических случаях;
- безопасного подхода к пациентам данной группы;
- оценки результативности остеопатического лечения.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	С	
1.	Развитие нейро- и висцерокраниума, анатомия и физиология. Эмбриональные повреждения и техники их коррекции	34	12	22	-	текущий контроль
2.	Беременность, роды и послеродовый период. Формирование соматических дисфункций анте- и интранатального периода	34	12	22	-	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	72	24	48	-	

#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	В том числе		
			Л	ПЗ	С
1	Развитие нейро- и висцерокраниума, анатомия и физиология. Эмбриональные повреждения и техники их коррекции у новорождённых и детей.	34	12	22	-
1.1	Нейро- и висцерокраниум: соматические дисфункции при нарушении эмбрионального развития. Биодинамическое единство.	4	4	-	-
1.2	Функциональные краниометрические линии здоровья и их клиническое значение.	10	4	6	-
1.3	Остеопатическое обследование новорожденных и детей. Коррекция соматических дисфункций.	20	4	16	-
2	Беременность, роды и послеродовый период. Формирование соматических дисфункций ante- и интранатального периода.	34	12	22	-
2.1	Особенности диагностики и техник коррекции соматических дисфункций у беременных биодинамическим подходом в остеопатии.	12	4	8	-
2.2	Роды и послеродовый период: особенности возникновения соматических дисфункций и техники их коррекции.	12	4	8	-
2.3	Особенности остеопатического повреждения новорождённых. Диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушении эмбрионального развития.	10	4	6	-
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	72	24	48	-

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

### Раздел 1 «РАЗВИТИЕ НЕЙРО- И ВИСЦЕРОКРАНИУМА, АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ. ЭМБРИОНАЛЬНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ И ТЕХНИКИ ИХ КОРРЕКЦИИ У НОВОРОЖДЁННЫХ И ДЕТЕЙ»

№	Наименование тем, элементов
1.1	Нейро- и висцерокраниум: диагностика и техники коррекции соматических дисфункций эмбриогенеза. Биодинамическое единство.
1.1.1	Эмбриология нервной системы
1.1.2	Эмбриональные щели лица
1.1.3	Эмбриональные повреждения Роллина Беккера
1.1.4	Терминологические аспекты биодинамического подхода в остеопатии.
1.2	Функциональные краниометрические линии здоровья и их клиническое значение.
1.2.1	Особенности строения черепа новорождённого
1.2.2	Сагитальные функциональные линии
1.2.3	Диагональные функциональные линии
1.2.4	Поперечные функциональные линии
1.2.5	Латеральные функциональные линии
1.2.6	Диагональные функциональные линии
1.3	Остеопатическое обследование новорожденных и детей. Коррекция соматических дисфункций.
1.3.1	Осмотр новорождённого. Одиннадцать точек наблюдения.
1.3.2	Антропометрия черепа
1.3.3	Пальпация швов, родничков черепа, прослушивание функциональных зон.
1.3.4	Различные виды нарушений симметрии черепа (краниостеноз, плагиоцефалия, брахицефалия и др.). Прослушивание топографических зон.
1.3.5	Диагностические остеопатические тесты определения соматических дисфункций на уровне черепа, таза и конечностей новорождённых. Техники коррекции.

### Раздел 2 «БЕРЕМЕННОСТЬ, РОДЫ И ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД. ФОРМИРОВАНИЕ СОМАТИЧЕСКИХ ДИСФУНКЦИЙ АНТЕ- И ИНТРАНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА.»

№	Наименование тем, элементов
2.1	Особенности диагностики и техник коррекции соматических дисфункций у беременных биодинамическим подходом в остеопатии.
2.1.1	Особенности диагностики и лечения беременных в рамках биодинамического подхода
2.1.2	«Биоэлектрическая» ось и её клиническое значение
2.1.3	Материнский таз. «Тазовая чаша» Беккера
2.1.4	Техника «переворачивания младенца». Клинические особенности
2.1.5	Подготовка беременной к родам
2.1.6	Показания и противопоказания к остеопатическому лечению беременных
2.2	Роды и послеродовый период: особенности возникновения соматических дисфункций и техники их коррекции.
2.2.1	Недоношенная и переношенная беременность
2.2.2	Остеопатический анализ различных фаз нормальных родов
2.2.3	Продвижение плода, рождение головки плода
2.2.4	Формирование соматических дисфункций в процессе родов

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,  
Директор

8

06.05.24 11:37  
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B  
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

2.2.5	«Вдавленный» крестец. Мышечное равновесие таза.
2.2.6	Формирование соматических дисфункций и возможные повреждения плода
2.3	Особенности остеопатического повреждения новорождённых. Диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушении эмбрионального развития.
2.3.1	Основные соматические дисфункции периода новорождённости
2.3.2	Отличия между антенатальными и интранатальными повреждениями плода
2.3.3	Диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушении эмбрионального развития верхних и нижних конечностей
2.3.4	Диагностика и техники коррекции соматических дисфункций глаз и ушей
2.3.5	Показания и противопоказания к остеопатическому лечению новорождённых
2.3.6	Остеопатический подход к диагностике эмбриональных соматических дисфункций. Диагностические тесты и техники коррекции

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	11
2	Итоговая аттестация	1

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования, клинические ситуационные задачи. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

**ВЫБИРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

1. Эмбриология – это наука, занимающаяся изучением
- А) развития человеческого организма от момента образования одноклеточной зиготы, или оплодотворенного яйцеклетки, до рождения ребенка
  - Б) развития плода до рождения ребенка
  - В) внутриутробного периода
  - Г) период родов

Ответ: А

2. Сроки формирования верхнечелюстные синусы во внутриутробном периоде:

- А) 2-ой месяц
- Б) 3-ий месяц
- В) 5-ый месяц
- Г) 4-ая неделя

Ответ: Б

3. Эмбриональный бугорок, из которого развивается щека:

- А) лобно-носовой
- Б) верхнечелюстной
- В) внешний носовой
- Г) внутренний носовой

Ответ: Б

Примеры вопросов для собеседования:

1. Назовите основные отличия черепа новорождённого от черепа взрослого.
2. Назовите функциональные кранио-метрические линии здоровья.
3. Назовите эмбриональные щели лица, их анатомические ориентиры.
4. Назовите одиннадцать точек наблюдения, требующих проверки у новорождённых и детей.
5. В чём состоит особенность лечения беременных, особенно после 24недели?

Пример практических умений:

1. Оценка функциональных кранио-метрических линий здоровья.
2. Оценка центральной продольной флюктуации.
3. Оценка эмбриональных соматических дисфункций.
4. Оценка функциональной активности центральной нервной системы.

Примеры ситуационных задач для собеседования:

Задача №1.

Мальчик 3 месяца. Жалобы - установочное положение головы вправо.

Ребёнок от второй беременности, протекавшей удовлетворительно, с 32 недели - на фоне симфизита лонного сочленения. Роды срочные, плановое кесарево сечение. Масса тела 3700 гр., по шкале Апгар 8/9 баллов. Выписана на 4 сутки. С 1,5 месяцев начали обращать внимание на поворот головы преимущественно в правую сторону.

Остеопатический статус: компрессия «срединной линии» (нота хорда, эмбриологическая ось), фиксация затылочной кости относительно С1, блок С5-С6.

Опишите Вашу тактику лечения, исходя из биодинамического подхода.

Задача №2.

Девочка 21 день. Жалобы на беспокойный сон – просыпается каждые 15-20 мин днём и каждый час-полтора ночью, во сне иногда плачет, капризная днём, общее количество сна за сутки 10-12 часов, асимметрия костей черепа.

Ребёнок от первой беременности, протекавшей с угрозой прерывания в 5-6 недель, повышением АД и отеками в 3 триместре.

Роды на 38,5 неделе, стремительные. Вес 3500. Оценка по шкале Апгар 7/9 баллов. Отёк теменно-затылочной области справа (родовая опухоль). Выписана на 5 сутки. Беспокойство и плохой сон с первых дней жизни.

Назовите возможные причины возникновения вышеуказанных жалоб и тактику ведения такого пациента с точки зрения биодинамического подхода.

## IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Литература

#### Основная:

Не предусмотрена.

#### Дополнительная:

1. Корп И. "Нейрофизиологические основы остеопатии". - СПб.: "Невский ракурс", 2012. - 144 с.
2. Новосельцев С.В. "Введение в остеопатию. Краниодиагностика и техники коррекции". - СПб: ООО "Издательство ФОЛИАНТ", 2007. - 344 с.: ил.

#### **Периодические издания**

1. «Российский остеопатический журнал»

#### **Информационные ресурсы**

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>
2. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.osteopathie-france.net/>
3. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>
4. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.atsu.edu/museum/journals/>
5. Остеопатический журнал «Ostéo»: <http://www.osteo-larevue.com/>
6. *Остеопатический журнал «ApoStill, Le journal de l'Académie d'Ostéopathie»* - [www.academie-osteopathie.fr](http://www.academie-osteopathie.fr).
7. Остеопатический журнал «Ostéo4patte» <http://revue.osteo4pattes.fr/>
8. Остеопатический журнал «La Revue de l'Ostéopathie» <http://www.larevuedelosteopathie.com/>
9. Остеопатический журнал «Le Monde de l'Ostéopathie» <http://www.lemondedelosteopathie.fr/>
10. Остеопатический журнал «Revue Mains Libres»: <http://www.mainslibres.ch/>
11. Остеопатический журнал «The International Journal of Osteopathic Medicine (IJOM)»: <http://www.journalofosteopathicmedicine.com/>
12. Остеопатический журнал «Journal of the American Osteopathic Association (JAOA)»: <http://www.jaoa.org/>
13. Остеопатический журнал «Osteopathic Family Physician»: <http://www.osteopathicfamilyphysician.org/>
14. Остеопатический журнал «Osteopathy Today (OT)»: <http://www.osteopathy.org/R8EN4YZ2AK>
15. Остеопатический журнал «European Journal Osteopathy & Clinical Related Research»: <http://www.europeanjournalosteopathy.com/>
16. Остеопатический журнал «Osteopathische Medizin»: <http://www.journals.elsevier.com/osteopathische-medizin/>

17. Остеопатический журнал «DO - Deutsche Zeitschrift für Osteopathie»:  
<http://www.fachzeitungen.de/seite/p/titel/titelid/1087380526>
18. Остеопатический журнал «Chiropractic & Osteopathy»:  
<http://www.chiromt.com/>

## Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж таза, муляж младенца.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка