

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»
Протокол № 01/2024 от 16.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»

 Е.А. Воеводская



Приказ № 14-осн от 16.04.2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Анатомо-физиологические и морфологические аспекты в преподавании
osteopatii»**

Санкт-Петербург, 2024г.

Цель обучения:

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по специальности «Остеопатия» со сроком освоения 24 академических часа по теме «Анатомо-физиологические и морфологические аспекты в преподавании остеопатии» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме анатомо-физиологических и морфологических аспектов в преподавании остеопатии.

Категория слушателей: врачи

Продолжительность обучения: 24 ак. часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 учебных часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 24 академических часа (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей, осуществляющих преподавательскую деятельность по специальности «Остеопатия».

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня преподавания по специальности «Остеопатия».

Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний в вопросах анатомии, физиологии и морфологии, необходимых для совершенствования методологии диагностики и коррекции соматических дисфункций;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации учебного процесса в преподавании по специальности «Остеопатия».

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;

- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей в вопросах анатомии, физиологии и морфологии для диагностики и коррекции соматических дисфункций, а также методологии преподавания остеопатии.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и алгоритма действий при проведении диагностических и лечебных мероприятий, формирование практических навыков, методологии преподавания. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, дискуссия и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие универсальные компетенции:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-1).

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- способность и готовность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-2);

лечебная деятельность:

— готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- основные биомеханические, гидродинамические и нейродинамические характеристики тканей;

-определение соматической дисфункции и уровни её проявлений;

- анатомо-физиологические основы диагностики биомеханического, гидродинамического и нейродинамического компонентов соматической дисфункции;

-методологию диагностики соматических дисфункций на различных уровнях – глобальном, региональном, локальном;

-методологию диагностики соматических дисфункций с использованием биомеханических, гидродинамических и нейродинамических тестов;

-подходы к коррекции соматических дисфункций исходя из ведущего компонента – биомеханического, гидродинамического, нейрогенного;

-методологию преподавания концепции диагностики соматических дисфункций.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить диагностику соматических дисфункций на различных уровнях – глобальном, региональном, локальном;
- проводить биомеханические, гидродинамические нейродинамические тесты;
- проводить коррекцию соматических дисфункций исходя из ведущего компонента – биомеханического, гидродинамического, нейрогенного;
- использовать методологию преподавания концепции диагностики соматических дисфункций.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- проведения диагностики соматических дисфункций на различных уровнях – глобальном, региональном, локальном;
- проведения коррекции соматических дисфункций исходя из ведущего компонента – биомеханического, гидродинамического, нейрогенного;
- применения методологии преподавания концепции диагностики соматических дисфункций.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1	Анатомо-физиологические и морфологические аспекты в преподавании остеопатии	20	6	10	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	24	6	14	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			лекции	ПЗ	ОСК
1	Анатомо-физиологические и морфологические аспекты в преподавании остеопатии	20	6	10	4
1.1	Анатомо-физиологическое обоснование модели диагностики и коррекции соматических дисфункций.	2	2	-	-
1.2	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций.	14	2	8	4
1.3	Педагогические подходы в преподавании модели диагностики и коррекции соматических дисфункций.	4	2	2	-
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	24	6	14	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Анатомо-физиологические и морфологические аспекты в преподавании остеопатии»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологическое обоснование модели диагностики и коррекции соматических дисфункций.
1.1.1	Определение соматической дисфункции и уровни её проявления: глобальный, региональный, локальный.
1.1.2	Компоненты соматической дисфункции: биомеханический, гидродинамический и нейродинамический.
1.1.3	Основные биомеханические, гидродинамические и нейродинамические характеристики тканей с точки зрения анатомии, морфологии, физиологии, патофизиологии.
1.1.4	Анатомо-физиологические основы диагностики биомеханического, гидродинамического и нейродинамического компонентов соматической дисфункции.
1.2	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций.
1.2.1	Методология диагностики соматических дисфункций на различных уровнях – глобальном, региональном, локальном.
1.2.2	Пальпаторная диагностика соматических дисфункций на различных тканевых уровнях.
1.2.3	Методология диагностики соматических дисфункций с использованием биомеханических, гидродинамических и нейродинамических тестов.
1.2.4	Подходы к коррекции соматических дисфункций исходя из ведущего компонента – биомеханического, гидродинамического, нейрогенного.
1.3	Педагогические подходы в преподавании модели диагностики и коррекции соматических дисфункций.
1.3.1	Методология преподавания концепции диагностики и коррекции соматических дисфункций с точки зрения анатомо-физиологического и морфологического обоснования.

ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.2.2	Пальпаторная диагностика соматических дисфункций на различных тканевых уровнях	Отработка навыков диагностики соматических дисфункций на стандартизированном пациенте	ПК 2

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	3
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной диагностической и лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту и подходов в преподавании, отработка практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. При растягивании коллагеновые волокна могут удлиняться (без разрыва) не более чем на _____ процентов:

а) 2-10

в) 20-30

б) 10–20

г) 30-40

2. При изотоническом сокращении изменяется _____ мышцы

а) тонус

в) структура

б) длина

г) клеточный состав

3. Биомеханический компонент соматической дисфункции характеризуется

а) **смещаемостью**

г) изменением тонуса и

б) вязкостью

сокращения мышц

в) нарушением эндогенных

ритмов

4. Ведущую роль в осуществлении биомеханической функции соединительной ткани играют:

а) гликозаминогликаны;

в) ретикулиновые волокна;

б) коллагеновые волокна;

г) эластические волокна.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Определение соматической дисфункции.

2. Биомеханические характеристики тканей.

3. Алгоритм определения ведущей соматической дисфункции.

4. Методология преподавания концепции диагностики соматических дисфункций.

Пример практических умений:

1. Оценка гидродинамического компонента соматической дисфункции.
2. Проведение биомеханических тестов диагностики соматических дисфункций.
3. Оценка походки с точки зрения нейродинамической составляющей.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература.

Основная:

Не предусмотрена.

Дополнительная:

1. Мохов Д.Е., Белаш В.О. Методология остеопатии: учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2022. – 78 с.
2. Мохов Д.Е., Трегубова Е.С., Потехина Ю.П. Остеопатия и ее восстановительный потенциал. - СПб.: Невский ракурс, 2020. - 200 с.: ил.
3. Основы остеопатии. Учебник для ординаторов. /Под редакцией Мохова Д.Е.- Москва: ГОЭТАР - Медиа, 2020. - 400 с.: ил. DOI: 10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400
4. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Рекомендации по составлению учебно-методических пособий к занятиям // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-50с.
5. Трегубова Е.С., Белаш В.О., Ненашкина Э.Н. Ситуационные задачи для формирования клинического мышления врачей-osteопатов. Учебное пособие. - СПб.: «Невский ракурс», 2020. – 78 с.: ил.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, скелет, муляж черепа.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка