

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»
Протокол № 02/2023 от 29.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»



Е.А. Воеводская

Приказ № 19-осн от 29.11.2023 г.

**Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Остеопатические подходы в лечении болевого синдрома опорно-
двигательного аппарата»**

Санкт-Петербург, 2024г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:37
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов со сроком освоения 24 академических часа по теме «Остеопатические подходы в лечении болевого синдрома опорно-двигательного аппарата» - совершенствование полученных ранее компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов и мануальных терапевтов, изучение общих принципов и овладение приемами коррекции соматических дисфункций у пациентов с болевым синдромом при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Категория слушателей: врачи-osteопаты, мануальные терапевты

Продолжительность обучения: 24 акад. часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 акад. часов в день

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов «Остеопатические подходы в лечении болевого синдрома опорно-двигательного аппарата» со сроком освоения 24 академических часов (далее - Программа) является совершенствование полученных ранее компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей-osteопатов и мануальных терапевтов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи обучения:

- изучение методологических основ диагностики соматических дисфункций при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- совершенствование навыков диагностики и коррекции соматических дисфункций на локальном, региональном и глобальном уровнях их проявления при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;

- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей-остеопатов и мануальных терапевтов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме опроса.

Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с целями Программы.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

Для усовершенствования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы.

Для удобства пользования Программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела (например,

1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что, в свою очередь, позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом обеспечении Программы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК)

профилактическая деятельность:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению мануальных методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен знать:

- анатомию и биомеханику позвоночника и суставов верхней и нижней конечностей,
- общие вопросы неврологического, ортопедического осмотра пациента,
- принципы дифференциальной диагностики при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- методологию остеопатической диагностики соматических дисфункций при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций на различных уровнях их проявления при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- принципы коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,

- показания и противопоказания к коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- определять соматические дисфункции различного уровня при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- проводить пальпаторное обследование отдельных суставов, миофасциальных образований,
- применять различные техники при коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах у пациента с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- правильно выполнять техники коррекции с точки зрения безопасности, как для пациента, так и для врача,
- рационально выбрать технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации,
- посредством остеопатической пальпации, исследования элементов неврологического, ортопедического статуса и изучения жалоб пациентов проводить оценку результатов проведённой коррекции.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- обследования пациента с целью выявления соматических дисфункций при болевых синдромах у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- рационального выбора конкретной техники в различных клинических случаях,
- коррекции соматических дисфункций при наличии болевого синдрома у пациента с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- безопасного подхода к пациенту,
- оценки результативности коррекции соматических дисфункций при наличии болевого синдрома у пациента с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Остеопатические подходы в лечении болевого синдрома опорно-двигательного аппарата	22	8	10	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	зачет
	Итого	24	8	12	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Остеопатические подходы в лечении болевого синдрома опорно-двигательного аппарата	22	8	10	4
1.1	Отдельные вопросы анатомии и биомеханики суставов позвоночника и верхней и нижней конечностей	4	4	-	-
1.2	Пальпация. Базовые принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций у пациентов с болевым синдромом при нарушениях опорно-двигательного аппарата	18	4	10	4
	Итоговая аттестация	2	-	2	-
	Итого	24	8	12	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Остеопатические подходы в лечении болевого синдрома опорно-двигательного аппарата

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Отдельные вопросы анатомии и биомеханики позвоночника в целом и суставов верхней и нижней конечностей
1.1.1	Анатомические особенности и биомеханика поясничного и тазового регионов позвоночника.
1.1.1.1.	Зоны остеопатического конфликта корешков и нервов поясничного и крестцового сплетений
1.1.2.	Анатомические особенности и биомеханика шейного региона позвоночника.
1.1.2.1.	Зоны остеопатического конфликта корешков и нервов шейного и плечевого сплетений

Код	Наименования тем, элементов и подэлементов
1.1	Отдельные вопросы анатомии и биомеханики позвоночника в целом и суставов верхней и нижней конечностей
1.1.3.	Анатомические особенности и биомеханика тазобедренного сустава.
1.1.4.	Анатомические особенности и биомеханика коленного сустава.
1.1.5.	Анатомические особенности и биомеханика голеностопного сустава и суставов стопы
1.1.6.	Анатомические особенности и биомеханика плечевого сустава.
1.1.6.1.	Физиология и биомеханика отведения в плечевом суставе
1.1.7.	Дисфункция Вебстера. Анатомо-физиологические предпосылки. Особенности биомеханики суставов грудного отдела позвоночника
1.2	Пальпация. Базовые принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
1.2.1	Пальпация в остеопатии
1.2.1.1	Уровни пальпации: костный, фасциальный, жидкостный и невралный - выход на соответствующий уровень пальпации.
1.2.1.2	Особенности пальпации у пациентов с болевым синдромом при нарушении опорно-двигательного аппарата.
1.2.2	Дифференциальная диагностика состояний при наличии болевого синдрома при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
1.2.3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций у пациентов с болевым синдромом при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
1.2.3.1	Подходы к коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах поясничного и тазового регионов позвоночника
1.2.3.2	Подходы к коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах шейного региона позвоночника
1.2.3.3	Подходы к коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах тазобедренного сустава
1.2.3.4.	Подходы к коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах коленного сустава
1.2.3.5.	Подходы к коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах голеностопного сустава и суставов стопы
1.2.3.6.	Подходы к коррекции соматических дисфункций при болевых синдромах плечевого сустава
1.2.3.7.	Подходы к коррекции соматических дисфункций при дисфункции Вебстера

ОСК

№	Тема занятия	Методика проведения
1	1.2.1.1. Уровни пальпации: костный, фасциальный, жидкостный и невральный - выход на соответствующий уровень пальпации.	Отработка практических навыков пальпации с выходом на все тканевые уровни на стандартизированном пациенте.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	3
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы по всем разделам программы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки.

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение). Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы. С целью проведения оценки знаний используются различные методы и материалы – вопросы для собеседования, задания в тестовой форме, перечень практических навыков.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примеры вопросов для собеседования

1. Анатомия, физиология и биомеханика поясничного отдела позвоночника
2. Подвздошно-поясничная связка: топография, анатомия, клинические проявления при поражении, варианты коррекции.
3. Подвздошно-крестцовые связки: топография, анатомия, клинические проявления при поражении, варианты коррекции.
4. Анатомия, физиология и биомеханика шейного отдела позвоночника
5. Анатомия, физиология и биомеханика тазобедренного сустава

6. Анатомия, физиология и биомеханика коленного сустава
7. Анатомия, физиология и биомеханика голеностопного сустава и суставов стопы
8. Особенности биомеханики плечевого сустава.
9. Мышцы плечевого пояса: анатомия, функция, участие в различных движениях
10. Механизмы формирования болевого синдрома при нарушениях опорно-двигательного аппарата
11. Диагностические подходы к выявлению болевого синдрома у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Дифференциальная диагностика болевого синдрома у пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Примеры заданий в тестовой форме

Выберите один правильный ответ:

1. Седалищный нерв покидает область таза через _____ отверстие

- а) запирающее
- б) малое седалищное
- в) грушевидное
- г) большое седалищное

Ответ: г

2. При нефизиологической торсии крестца характерным признаком будет

- а) отсутствие пружинения
- б) углубление бороздок крестца
- в) выступание нижнелатеральных углов крестца
- г) наличие пружинения

Ответ: а

3. Болевой синдром с иррадиацией боли по нижней конечности до стопы характерен при наличии

- а) дисфункции КПС
- б) грыжи межпозвонкового отверстия
- в) дисфункции крестца
- г) висцеральной дисфункции региона таза

Ответ: б

4. Ограничение подвижности в коленном суставе в целом говорит о _____

- а) переднем смещении большеберцовой кости
- б) заднем смещении большеберцовой кости
- в) компрессии коленного сустава
- г) боковом смещении большеберцовой кости

Ответ: в

5. Мышца, осуществляющая внутреннюю ротацию в плечевом суставе

- а) подостная
- б) подлопаточная

- в) надостная
- г) малая круглая

Ответ: б

6. Мышца, осуществляющая наружную ротацию в плечевом суставе

- а) подостная
- б) подлопаточная
- в) надостная
- г) дельтовидная

Ответ: б

7. Подтаранный сустав образован костями:

- а) пяточной и таранной
- б) ладьевидной и кубовидной
- в) клиновидными и ладьевидной
- г) большеберцовой и тааранной

Ответ: а

8. При коррекции дисфункции Вебстера используется техника

- а) трастовая
- б) треножника
- в) артикуляционная
- г) мышечно-энергетическая

Ответ: б

Примерный перечень практических навыков

1. Подвздошно-поясничная связка: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
2. Подвздошно-крестцовое сочленение: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
3. Висцеральная составляющая региона таза: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
4. Структуральная составляющая региона таза: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
5. Висцеральная составляющая поясничного региона: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
6. Структуральная составляющая поясничного региона: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
7. Тазобедренный сустав: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
8. Коленный сустав: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
9. Голеностопный сустав: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
10. Суставы стопы: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.

11. Плечевой сустав: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций. .
12. Структуральная составляющая шейного региона: пальпация и диагностика наличия соматических дисфункций.
13. Дисфункция Вебстера. Пальпация и диагностика, способы коррекции соматической дисфункции.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература.

Основная.

Не предусмотрена

Дополнительная литература:

1. Белаш В.О., Мохов Д.Е. Методология клинического остеопатического обследования. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015. - 92 с.
2. БОЛЬ. Руководство для студентов и врачей. под ред.акад.РАМН Н.Н. Яхно.- М.: МЕДпресс-информ, 2010. - 304 с.
3. Букуп К. Клиническое обследование костей, суставов и мышц. М.: Мед.лит., 2012. - 352 с., ил.
4. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 томах / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; ред. И. В. Гайворонский. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. Т.1: Система органов опоры и движения. Спланхнология / И. В. Гайворонский. - 2014, - 688 с.
5. Капанджи А. И. Позвоночник. Физиология суставов. Т. 3, М.: Эксмо, 2009. - 344 с.
6. Клинические рекомендации. Соматическая дисфункция. –СПб.: Невский ракурс, 2023. -144с.
7. Стефаниди А.В. Диагностика и лечение мышечно-фасциальных болевых синдромов: монография. - 3-е изд., испр. и доп. Иркутск: РИО ИГМАПО - филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2018. - 266 с.
8. Фергюсон Л.У., Гервин Р. Лечение миофасциальной боли. Клиническое руководство. М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 544 с.: ил.

Периодические издания

«Российский остеопатический журнал» <http://www.osteopathie.ru>

Информационные ресурсы:

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>
2. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.osteopathie-france.net/>
3. Поисковый ресурс по остеопатии:
<http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>
4. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.atstu.edu/museum/journals/>

5. Остеопатический журнал «Chiropractic & Osteopathy»:
<http://www.chiromt.com/>
Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант.ру» <http://www.garant.ru/>

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы (массажные кушетки), стулья (табуреты)
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, доска, экран, флипчарт (с блокнотом)
8. Аптечка