

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»
Протокол № 01/2023 от 27.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»

Е.А. Воеводская Е.А. Воеводская

Приказ № 12-осн от 27.06.2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Осцилляторные техники – ключ к гидродинамическому подходу в
остеопатии»**

Санкт-Петербург, 2023г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:54
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения программы повышения квалификации врачей остеопатов по теме «Осцилляторные техники – ключ к гидродинамическому подходу в остеопатии» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме «Осцилляторные техники – ключ к гидродинамическому подходу в остеопатии».

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 учебных часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей-остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи обучения:

-изучение возможности использования осцилляторных техник для диагностики и коррекции соматических дисфункций с нарушением смещаемости, вязкости, текучести на локальном, региональном и глобальном уровнях;

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным

дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Содержание программы включает в себя как практические занятия, так и лекции для освоения теоретического материала. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, дискуссия, обсуждение и т.д.).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- концепцию современной остеопатии;

- биомеханический, ритмогенный и нейродинамический компоненты соматической дисфункции;
- характеристики гидродинамического компонента соматической дисфункции;
- понятие смещаемости, текучести, вязкости;
- понятие «содержащее – содержимое»;
- методологию остеопатического осмотра в свете современной концепции остеопатии;
- принципы проведения диагностики и коррекции соматических дисфункций с точки зрения гидродинамического подхода;
- принципы осцилляторных техник и возможность их использования в остеопатической коррекции соматических дисфункций.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить остеопатический осмотр и диагностику в рамках современной концепции остеопатии;
- выполнять диагностику нарушений смещаемости, вязкости, текучести;
- анализировать уровень нарушения «содержимое/содержащее»;
- использовать осцилляторную диагностику на коротком и длинных рычагах на локальном, региональном, глобальном уровнях;

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- остеопатической диагностики в рамках современной концепции остеопатии;
- правильного выполнения осцилляции;
- проведения осцилляции для диагностики и коррекции нарушений смещаемости, вязкости, текучести;
- выполнения безопасной и эффективной осцилляции на разных регионах тела.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Осцилляторные техники – ключ к гидродинамическому подходу в остеопатии	32	10	18	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	10	22	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Осцилляторные техники – ключ к гидродинамическому подходу в остеопатии	32	10	18	4
1.1	Концепция современной остеопатии. Гидродинамический подход.	4	4	-	-
1.2	Методология остеопатического осмотра и диагностики в рамках современной концепции.	6	2	4	-
1.3	Осцилляторные техники. Техники на смещаемость, вязкость, текучесть.	22	4	14	4
4	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	10	22	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Осцилляторные техники – ключ к гидродинамическому подходу в остеопатии»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Концепция современной остеопатии. Гидродинамический подход.
1.1.1	Концепция современной остеопатии. Биомеханический, ритмогенный, нейродинамический компоненты.
1.1.2	Гидродинамическое единство человека.
1.1.3	Гидродинамический подход в диагностике и коррекции соматических дисфункций.
1.1.4	Понятие, смещаемости, вязкости, текучести.
1.1.5	Понятие «содержащее-содержимое»
1.2	Методология остеопатического осмотра и диагностики в рамках современной концепции.
1.2.1	Методология остеопатического осмотра и диагностики.
1.2.2	Диагностика нарушений смещаемости, вязкости, текучести. Принципы проведения осцилляций.
1.2.3	Осцилляторная диагностика с использованием короткого и длинного рычага на локальном, региональном, глобальном уровнях.
1.3	Осцилляторные техники. Техники на смещаемость, вязкость, текучесть.
1.3.1	Осцилляторные техники при нарушении смещаемости.
1.3.2	Осцилляторные техники при нарушении вязкости – техники высокой скорости и низкой амплитуды.
1.3.3	Осцилляторные техники при нарушении текучести – техники низкой скорости и высокой амплитуды.
1.3.4	Осцилляторные техники на коротком и длинных рычагах на локальном, региональном и глобальном уровнях.
1.3.5	Осцилляторные техники на регионе головы.

ОСК

№	Тема занятия	Методика проведения
1.	Принципы проведения осцилляций	Отработка навыков проведения осцилляций на различных регионах тела
2	Остеопатическая осцилляторная диагностика и коррекция	Отработка навыков осцилляторной диагностики и коррекции соматических дисфункций на стандартизованном пациенте.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Акценты курса распределены между практическими занятиями и лекциями. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, понимание сущности, происходящих процессов и отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Также проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Осцилляция это:

- а. вибрация
- б. колебания
- в. текучесть
- г. смещение

2. Осцилляторная волна индуцируется врачом остеопатом от:

- а. пальцев
- б. кистей

в. ГОЛОВЫ

г. тела

3. Техники для коррекции нарушений вязкости, это техники:

а. высокой скорости и низкой амплитуды

б. низкой скорости и низкой амплитуды

в. высокой скорости и высокой амплитуды

г. низкой скорости и высокой амплитуды

ВЫБЕРЕТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

4. Соматическая дисфункция – это обратимое нарушение, проявляющееся следующими компонентами:

а. соединительнотканном

б. биомеханическим

в. ритмогенным

г. нейродинамическим

д. биодинамическим

Примеры вопросов для собеседования:

1. Современная концепция остеопатии.

2. Что такое осцилляторы техники.

3. Методология остеопатического осмотра и диагностики

4. Чем отличаются техники на смещаемость и вязкость.

Пример практических умений:

1. Проведение осцилляции от тела.

2. Осцилляторная коррекционная техника на регионе головы при нарушении вязкости.

3. Осцилляторная техника на длинном рычаге при нарушении смещаемости в грудном регионе.

4. Осцилляторная диагностика поясничного региона.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература основная

Не предусмотрена

Литература дополнительная:

1. Клинические рекомендации. Соматические дисфункции. – СПб.: Невский ракурс. 2023. – 144 с.

2. Потехина Ю. П. Патогенез соматических дисфункций (локальный и региональный уровни) // Рос. остеопат. журн. 2016. № 3–4 (34–35). С. 91–104.

3. Потехина Ю. П. Роль соединительной ткани в организме // Российский остеопатический журнал. — 2015. — № 3–4 (30–31). — С. 92–104

4. Мохов Д.Е., Белаш В.О. Методология остеопатии : учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2022. – 78 с.

5. Мохов Д. Е., Потехина Ю. П., Трегубова Е. С., Гуричев А. А. Остеопатия — новое направление медицины (современная концепция остеопатии). Российский остеопатический журнал. 2022; 2: 8–26. [https:// doi.org/10.32885/2220-0975-2022-2-8-26](https://doi.org/10.32885/2220-0975-2022-2-8-26)

6. Мохов Д. Е., Потехина Ю. П., Гуричев А. А. Современные подходы к остеопатической диагностике, её теоретические и практические основы. Российский остеопатический журнал. 2022; 3: 8–32. [https:// doi.org/10.32885/2220-0975-2022-3-8-32](https://doi.org/10.32885/2220-0975-2022-3-8-32)

7. Потехина Ю. П., Гуричев А. А. Терминология повреждений в остеопатии и в других медицинских дисциплинах. Российский остеопатический журнал. 2021; (2): 116–127. <https://doi.org/10.32885/2220-0975-2021-2-116-127>

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Информационные ресурсы

1. Информационный портал «Остеопатия России»:
<http://www.osteopathy-official.ru/>

2. Поисковый ресурс по остеопатии:
<http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>

3. Остеопатический журнал «*Osteopathic Family Physician*»:
<http://www.osteopathicfamilyphysician.org/>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- a. Кабинеты: учебные аудитории
- b. Лаборатории: нет
- c. Мебель: столы, стулья
- d. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: скелет, таз, череп.
- e. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
- f. Аппаратура, приборы: нет
- g. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
- h. Аптечка