

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»
Протокол № 02/2023 от 29.11.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»


Е.А. Воеводская

Приказ № 19-осн от 29.11.2023 г.



**Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ОСТЕОПАТИЯ В ПЕДИАТРИИ: НОВОРОЖДЕННЫЕ
И ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**

Санкт-Петербург, 2023г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:37
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения: Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по теме «Остеопатия в педиатрии: новорожденные и дети раннего возраста» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме – оказание остеопатической помощи младенцам и детям раннего возраста.

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения 144 учебных часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 144 академических часа (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей—osteопатов в области оказания помощи младенцам и детям раннего возраста.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить анатомо-физиологические особенности младенцев и детей раннего возраста, а также общие принципы и методологические основы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у данной группы пациентов.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области

оказания помощи стоматологическим пациентам.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для усовершенствования профессиональных умений и навыков в Программе предусматривается обучающий симуляционный курс (далее – ОСК).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее-ОПК):

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-1).

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения

соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач должен знать:

- эмбриологию осевых структур и полостей;
- этапы внутриутробного развития и его критические периоды;
- особенности физиологического и нефизиологического родового акта и его влияния на плод;
- патогенез антенатальных и интранатальных соматических дисфункций;
- понятие родовой травмы, родового повреждения и натальной соматической дисфункции;
- понятие синдрома осевой компрессии, его клинические проявления и принципы остеопатической диагностики и коррекции;
- анатомо-физиологические особенности доношенных, недоношенных и переносимых новорожденных;
- анатомо-физиологические особенности младенцев и детей раннего возраста;
- особенности психомоторного развития младенцев и детей раннего возраста;
- безусловные рефлексы новорождённых;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков у детей первого года жизни;
- особенности формирования зубочелюстной системы у детей;
- проявления неврологических нарушений у новорождённых, младенцев и детей раннего возраста;
- дифференциальную диагностику неврологической и ортопедической патологии у младенцев и детей раннего возраста;
- особенности общеклинического, неврологического и остеопатического осмотра детей данной возрастной группы;
- проявления и принципы оценки болевого синдрома у новорождённых;

- особенности остеопатической пальпации у новорождённых, младенцев и детей раннего возраста;
- особенности соматических дисфункций и их проявлений у младенцев и детей раннего возраста на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- принципы диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях сосания и глотания у младенцев;
- основные патологические состояния, характерные для младенцев и детей в период раннего детства, их дифференциальную диагностику, остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при них;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков у детей первого года жизни;
- показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции у младенца и ребёнка раннего возраста;
- принципы стимуляции моторных навыков у детей 1 года жизни.

По окончании обучения врач должен уметь:

- проводить общий и неврологический осмотр младенца и ребенка раннего возраста;
- оценивать безусловные рефлексы новорождённых;
- оценивать психомоторное развитие ребёнка 1 года жизни;
- проводить остеопатический осмотр младенца и ребёнка раннего возраста;
- проводить пальпаторную диагностику и техники коррекции соматических дисфункций у младенцев и детей раннего возраста на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- оценивать наличие болевого синдрома у новорождённых и детей первых месяцев;
- проводить техники коррекции, основанные на эмбриональной мотильности;
- проводить диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях сосания и глотания у младенцев;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков у детей первого года жизни;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при основных патологических состояниях, характерных для младенцев и детей в период раннего детства;
- определить показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции у младенца и ребёнка раннего возраста;
- рационально выбрать конкретную остеопатическую технику в различных клинических случаях;
- оценить эффективность остеопатической коррекции;

- дать рекомендации родителям относительно стимуляции двигательного развития ребёнка (нейродинамические техники, гимнастика).

По окончании обучения врач должен владеть навыками:

- остеопатического осмотра младенца и ребёнка раннего возраста;
- пальпаторной диагностики и проведения техник коррекции соматических дисфункций у младенцев и детей раннего возраста на глобальном, региональном и локальном уровнях;
 - проведения техник, основанных на эмбриональной мотильности;
 - проведения диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях сосания и глотания у младенцев;
 - проведения остеопатической диагностики соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков у детей первого года жизни;
 - остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при основных патологических состояниях, характерных для младенцев и детей в период раннего детства;
 - определения показаний и противопоказаний к применению остеопатической коррекции у младенца и ребёнка раннего возраста;
 - рационального выбора конкретной техники в различных клинических случаях;
 - оценки эффективности остеопатической коррекции;
 - безопасного подхода к пациенту,
 - рекомендации родителям упражнений по стимуляции двигательного развития ребёнка (нейродинамические техники, гимнастика).

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование курсов (разделов)	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	ОСК	
1	Особенности внутриутробного развития. Анатомо-физиологические особенности новорождённых, младенцев и детей раннего возраста.	12	12	-	-	зачет
2	Анте- и интранатальные соматические дисфункции: глобальный, региональный и локальный подходы.	42	8	32	2	зачет
3	Физическое и моторное развитие младенцев через призму остеопатического подхода. Остеопатическая пропедевтика	42	8	32	2	зачет
4	Остеопатическое сопровождение детей раннего возраста (1-3 года)	42	8	32	2	зачет
5.	Итоговая аттестация	6	-	6	-	экзамен
	Итого	144	36	102	6	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование курсов, разделов, тем	Всего час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	ОСК	
1.	Особенности внутриутробного развития. Анатомо-физиологические особенности новорождённых, младенцев и детей раннего возраста.	12	12	-	-	Зачет
1.1.	Особенности внутриутробного развития.	4	4	-	-	
1.1.1	Этапы внутриутробного развития	2	2	-	-	
1.1.2	Внутриутробные движения плода и формирование мышечного тонуса	2	2	-	-	
1.2.	Анатомо-физиологические особенности новорождённых, младенцев и детей раннего возраста.	8	8	-	-	
1.2.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых	4	4	-	-	
1.2.2	Анатомо-физиологические особенности детей 1-го года жизни.	2	2	-	-	
1.2.3	Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 лет.	2	2	-	-	

2.	Анте- и интранатальные соматические дисфункции: глобальный, региональный и локальный подходы.	42	8	32	2	Зачет
2.1.	Понятие натальной соматической дисфункции. Анте- и интранатальные соматические дисфункции.	10	2	8	-	
2.2	Глобальный уровень проявления соматических дисфункций у младенцев	10	2	8	-	
2.3	Региональные соматические дисфункции у младенцев и детей раннего возраста	10	2	8	-	
2.4	Особенности локальных соматических дисфункций у детей раннего возраста	12	2	8	2	
3.	Физическое и моторное развитие младенцев через призму остеопатического подхода. Остеопатическая пропедевтика.	42	8	32	2	Зачет
3.1.	Психомоторное развитие детей первого года жизни в призме остеопатического подхода.	18	4	14	-	
3.2.	Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций при некоторых нарушениях здоровья и развития у детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика.	24	4	18	2	
4.	Остеопатическое сопровождение детей раннего возраста (1-3 года)	42	8	32	2	Зачет
4.1.	Рост и развитие детей от 1 до 3-х лет в призме остеопатического подхода	18	4	14	-	
4.2.	Наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья и развития у детей раннего возраста: дифференциальная диагностика, остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций.	24	4	18	2	
	Итоговая аттестация: экзамен	6	-	6	-	Экзамен
	Итого	144	36	102	6	

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. Особенности внутриутробного развития. Анатомо-физиологические особенности новорождённых, младенцев и детей раннего возраста.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1.	Особенности внутриутробного развития.
1.1.1	Этапы внутриутробного развития
1.1.1.1	Эмбриональный период. Критические периоды.
1.1.1.2	Эмбриология осевых структур и полостей
1.1.1.3	Фетальный период.
1.1.2	Внутриутробные движения плода и формирование мышечного тонуса
1.2.	Анатомо-физиологические особенности новорождённых, младенцев и детей раннего возраста
1.2.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых
1.2.1.1	Доношенные, недоношенные, переношенные новорождённые
1.2.1.2	Переходные состояния
1.2.1.3	Вопросы ухода, вскармливания
1.2.2	Анатомо-физиологические особенности детей 1-го года жизни
1.2.2.1	Анатомо-физиологические особенности детей 1-го года жизни
1.2.2.2	Вопросы ухода, вскармливания.
1.2.3.	Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 лет
1.2.3.1	Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 лет
1.2.3.2	Психомоторное развитие детей 1-3 лет
1.2.3.3	Особенности формирования зубочелюстной системы у детей

Раздел 2. Анте- и интранатальные соматические дисфункции: глобальный, региональный и локальный подходы.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
2.1	Понятие натальной соматической дисфункции. Анте- и интранатальные соматические дисфункции.
2.1.1	Определение понятий родовой травмы, родовых повреждений, натальной соматической дисфункции
2.1.2.	Аntenатальные соматические дисфункции
2.1.2.1	Патогенез антенатальных соматических дисфункций. Клинические проявления в постнатальном периоде.
2.1.2.2	Принципы остеопатической диагностики и коррекции.
2.1.2.3	Отдалённые последствия антенатальных соматических дисфункций.

2.1.3	Интранатальные соматические дисфункции
2.1.3.1	Патогенез интранатальных соматических дисфункций. Клинические проявления в постнатальном периоде.
2.1.3.2	Принципы остеопатической диагностики и коррекции.
2.1.3.3	Отдалённые последствия интранатальных соматических дисфункций.
2.1.4	Синдром осевой компрессии
2.1.4.1	Патогенез синдрома осевой компрессии. Клинические проявления в постнатальном периоде.
2.1.4.2	Принципы остеопатической диагностики и коррекции.
2.1.4.3	Отдалённые последствия синдрома осевой компрессии.
2.1.5	Болевой синдром у новорождённых. Клиника, шкалы оценки, лечение.
2.2	Глобальный уровень проявления соматических дисфункций у младенцев и детей раннего возраста
2.2.1	Глобальные биомеханические соматические дисфункции. Патогенез. Остеопатический подход к диагностике и коррекции.
2.2.2	Глобальные ритмогенные соматические дисфункции. Патогенез. Остеопатический подход к диагностике и коррекции.
2.2.3	Глобальные нейродинамические соматические дисфункции. Патогенез. Остеопатический подход к диагностике и коррекции.
2.3	Региональные соматические дисфункции у младенцев и детей раннего возраста
2.3.1	Остеопатическая диагностика региональных соматических дисфункций. Подход по Р. Руссу.
2.3.2	Жидкостный и биомеханический подход к коррекции региональных соматических дисфункций
2.3.3	Особенности пальпаторной диагностики и коррекции соматических дисфункций региона головы.
2.3.4	Особенности пальпаторной диагностики и коррекции соматических дисфункций региона шеи.
2.3.5	Особенности пальпаторной диагностики и коррекции соматических дисфункций грудного региона.
2.3.6	Остеопатические техники диагностики и коррекции соматических дисфункций поясничного региона и таза.
2.3.7	Остеопатические техники, основанные на эмбриональной мотильности,
2.4	Особенности локальных соматических дисфункций у детей раннего возраста
2.4.1.	Особенности пальпаторной диагностики локальных соматических дисфункций у новорождённых, младенцев и детей раннего возраста.

2.4.1.1	Остеопатическая пальпация различных тканевых слоёв с точки зрения жидкостного и биомеханического подхода.
2.4.1.2	Пальпаторная диагностика локальных соматических дисфункций у новорождённых, младенцев и детей раннего возраста.
2.4.2	Подходы к остеопатической коррекции локальных соматических дисфункций у новорождённых, младенцев и детей раннего возраста

Раздел 3. Физическое и моторное развитие младенцев через призму остеопатического подхода. Остеопатическая пропедевтика.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
3.1	Психомоторное и физическое развитие детей первого года жизни в призме остеопатического подхода.
3.1.1	Этапность и закономерности формирования моторных навыков у детей первого года жизни
3.1.2	Влияние нормального моторного развития на формирование детской позуры.
3.1.3	Моторное развитие и формирование костных структур: черепа, позвоночных изгибов, таза.
3.1.4	Особенности дыхания у младенцев и его влияние на формирование детской позуры
3.1.5	Неврологический осмотр детей 1 года жизни.
3.1.5.1	Безусловные рефлексы новорождённых и их эволюция. Оценка у детей первого года жизни.
3.1.5.2	Основные синдромы и симптомы в топической диагностике и их возрастная динамика: бульбарный синдром, вертебральный синдром, пирамидная недостаточность. Оценка у детей первого года жизни.
3.1.5.3	Дифференциальный диагноз с антенатальными соматическими дисфункциями
3.1.5.4	Дифференциальный диагноз неврогенных и ортопедических проблем: кривошея, дисплазия тазобедренных суставов, варусная и вальгусная деформация конечностей. Оценка у детей первого года жизни.
3.1.6.	Алгоритм проведения остеопатического осмотра детей первого года жизни. Клинические рекомендации.
3.1.6.1	Особенности сбора анамнеза детей первого года жизни
3.1.6.2	Общеклинический осмотр младенцев
3.1.6.3	Алгоритм остеопатического обследования младенцев
3.1.6.4	Особенности остеопатической пальпаторной диагностики соматических дисфункций у младенцев.
3.1.6.5	Показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции у младенцев.
3.2	Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций при некоторых нарушениях здоровья и развития у детей первого года жизни. Дифференциальная

	диагностика.
3.2.1	Нарушение сосания, глотания, развития моторики
3.2.1.1	Нарушение сосания: причины, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
3.2.1.2	Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций при нарушениях сосания и глотания. Техники, основанные на эмбриональной мотильности.
3.2.1.3	Нарушение развития моторики: причины, клинические проявления, дифференциальная диагностика.
3.2.1.4	Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций при нарушениях развития моторики.
3.2.1.5	Влияние нарушений сосания, глотания и развития моторики на формирование шейного отдела позвоночника
3.2.2	Кривошея и нестабильность шейного отдела позвоночника: клинические проявления, остеопатическая диагностика и техники коррекции.
3.2.3	Дифференциальный диагноз неврогенных и ортопедических проблем: дисплазия тазобедренных суставов, варусная и вальгусная деформация конечностей. Оценка у детей первого года жизни.
3.2.4	Функциональные нарушения ЖКТ (срыгивания, метеоризм, нарушения стула)
3.2.4.1	Патогенез функциональных нарушений ЖКТ у детей 1-го года жизни.
3.2.4.2	Дифференциальная диагностика функциональных нарушений ЖКТ: первичное поражение ЖКТ и в структуре неврологических нарушений.
3.2.4.3	Остеопатический подход к функциональным нарушениям ЖКТ: диагностика и коррекция соматических дисфункций.

Раздел 4. Остеопатическое сопровождение детей раннего возраста (1-3 года)

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
4.1	Рост и развитие детей от 1 до 3-х лет в призме остеопатического подхода
4.1.1	Основные этапы развития детей 1-3 лет.
4.1.2	Основные закономерности формирования соматических дисфункций у пациентов данной возрастной группы;
4.1.2.1	Последствия ante- и интранатальных соматических дисфункций у детей 1-3 лет.
4.1.2.2	Патогенез постнатальных соматических дисфункций и их проявления у детей раннего возраста.
4.1.3	Алгоритм проведения остеопатического осмотра детей раннего возраста. Клинические рекомендации.
4.1.3.1	Особенности сбора анамнеза детей раннего возраста
4.1.3.2	Общеклинический осмотр детей раннего возраста
4.1.3.3	Алгоритм остеопатического обследования детей раннего возраста

4.1.3.4	Особенности остеопатической пальпаторной диагностики соматических дисфункций у детей раннего возраста
4.1.3.5	Показания и противопоказания к проведению остеопатической коррекции у детей раннего возраста
4.2	Наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья и развития у детей раннего возраста: дифференциальная диагностика, остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций.
4.2.1	Часто и длительно болеющие дети.
4.2.1.1	Определение группы ЧБД. Структура заболеваемости. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.
4.2.1.2	Патогенез соматических дисфункций у детей из группы ЧДБ. Особенности остеопатической пальпации.
4.2.1.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций, характерных для данной группы детей.
4.2.2	ЛОР патология у детей раннего возраста
4.2.2.1	Структура заболеваемости. Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.
4.2.2.2	Патогенез соматических дисфункций у детей с ЛОР патологией. Особенности остеопатической пальпации.
4.2.2.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций, характерных для данной группы детей.
4.2.3	Заболевания глаз у детей раннего возраста.
4.2.3.1	Наиболее часто встречающаяся патология глаз у детей раннего возраста. Патогенез. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.
4.2.3.2	Патогенез соматических дисфункций у детей с патологией глаз. Особенности остеопатической пальпации.
4.2.3.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций, характерных для данной группы детей
4.2.4	Последствия перинатальных поражений нервной системы. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика.
4.2.4.1	Наиболее часто встречающиеся проявления последствий перинатального поражения нервной системы. Дифференциальная диагностика.
4.2.4.2	Патогенез соматических дисфункций у детей с последствиями перинатального поражения НС. Особенности остеопатической пальпации.
4.2.4.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций, характерных для данной группы детей
4.2.5	Функциональные расстройства ЖКТ (ФРЖКТ) – запоры, нарушения аппетита, ДЖВП. Дифференциальная диагностика.
4.2.5.1	Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика

4.2.5.2	Патогенез соматических дисфункций у детей с функциональными нарушениями ЖКТ. Особенности остеопатической пальпации.
4.2.5.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций, характерных для детей раннего возраста с ФРЖКТ. Особенности висцеральных техник.
4.2.6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста
4.2.6.1	Патогенез. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика
4.2.6.2	Патогенез соматических дисфункций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности остеопатической пальпации.
4.2.6.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций, характерных для данной группы детей

Обучающий симуляционный курс (ОСК)

№ элемента	Тема занятия	Методика проведения
2.4.1.1	Остеопатическая пальпация различных тканевых слоёв с точки зрения жидкостного и биомеханического подхода.	Отработка навыков остеопатической пальпации различных тканей на стандартизованном пациенте.
3.2.1.2	Остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций при нарушениях сосания и глотания. Техники, основанные на эмбриональной мотильности.	Отработка навыков проведения техник коррекции соматических дисфункций, основанных на эмбриональной мотильности, на стандартизованном пациенте.
4.2.5.3	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций, характерных для детей раннего возраста с ФРЖКТ. Особенности висцеральных техник.	Отработка навыков проведения техник коррекции соматических дисфункций внутренних органов на стандартизованном пациенте.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	23
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

- Сроки исчезновения рефлекса автоматической ходьбы (в мес.)
А) 6-8
Б) 3
В) 2 +
Г) 9-12
- Сроки исчезновения рефлекса Моро (в мес.)
А) 6-8
Б) 3
В) 4-5 +
Г) 1.5
- Сроки начала удержания головы в положение лежа на животе с опорой на руки
А) к моменту рождения ребенка
Б) на 3 мес.
В) на 1 мес.
Г) к 2 мес. +
- Средняя частота сердечных сокращений за 1 минуту у ребенка в 1 год
А) 60
Б) 80
В) 110+
Г) 160
- Сроки начала удержания головы в положение вертикального подвешивания
А) к моменту рождения ребенка
Б) к 3 мес. +
В) на 1 мес.
Г) к 2 мес.
- Частота дыхания у новорождённого ребёнка (дыханий в минуту):
А) 15-25
Б) 30-40
В) 40-60+
Г) 60-70
- Сроки исчезновения сосательного рефлекса (в мес.):
А) 10
Б) 8

- А) самостоятельно ходит
- Б) самостоятельно ест ложкой
- В) сам встает, стоит и садится+
- Г) подолгу лепечет+
- Д) дает знакомый предмет по просьбе взрослого+

18. Показатели нервно-психического развития ребенка в 1 год:

- А) самостоятельно ест ложкой
- Б) самостоятельно пьет из чашки+
- В) произносит 5–10 облегченных слов
- Г) приседает, наклоняется, перешагивает через препятствие+
- Д) начинает ходить самостоятельно+

19. Признаки подготовительного этапа развития активной речи:

- А) лепет+
- Б) выполнение поручений «найди», «положи»
- В) произнесение отдельных слогов+
- Г) поисковая реакция на вопрос «где?»
- Д) певучее гуление+

20. Признаки подготовительного этапа развития понимания речи:

- А) произнесение отдельных слов
- Б) ответные действия на просьбу взрослого+
- В) поисковая реакция на вопрос «где?»+
- Г) связывание слов в предложение
- Д) связывание слова с определенным предметом+

21. Дополнительные тесты для остеопатического обследования детей

первого года:

- А) платка (шарфа)+
- Б) дорсифлексии стоп +
- В) центральной линии+
- Г) «трех объемов»
- Д) «трех сфер»+

Примеры вопросов для собеседования:

1. Эмбриология осевых структур и полостей.
2. Этапы внутриутробного развития и его критические периоды.
3. Анатомо-физиологические особенности новорождённых детей.
4. Морфо-функциональные признаки недоношенности.
5. Морфо-функциональные признаки переносенного ребёнка.
6. Особенности физиологического и нефизиологического родового акта и его влияния на плод.
7. Патогенез антенатальных и интранатальных соматических дисфункций.
8. Понятие родовой травмы, родового повреждения и натальной соматической дисфункции.

9. Безусловные рефлексы новорождённых.
10. Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни.
11. Этапы моторного развития детей первого года жизни.
12. Анатомо-физиологические особенности детей 2-го года жизни.
13. Анатомо-физиологические особенности детей 3-го года жизни.
14. Оценка моторного развития детей 1-3 лет жизни
15. Оценка моторного развития детей первого года.
16. Последовательность исчезновения флексорного тонуса детей первого полугодия жизни.
17. Последовательность нарастания экстензорного тонуса детей первого полугодия жизни
18. Особенности формирования мышечного тонуса при асимметричном шейном тоническом рефлексе
19. Основные принципы роста и формирования черепа после года жизни.
20. Этапы формирования зубочелюстной системы у детей
21. Основные нарушения здоровья на первом году жизни и их дифференциальная диагностика.
22. Основные нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста.
23. Основные нарушения со стороны нервной системы у детей раннего возраста.
24. Проявления неврологических нарушений у новорождённых, младенцев и детей раннего возраста.
25. Особенности общеклинического и неврологического осмотра детей первого года жизни.
26. Алгоритм проведения остеопатического осмотра ребенка первого года жизни. Клинические рекомендации.
27. Дифференциальная диагностика неврологической и ортопедической патологии у младенцев и детей раннего возраста.
28. Особенности остеопатической пальпации у новорождённых и младенцев.
29. Особенности соматических дисфункций и их проявлений у младенцев и детей раннего возраста на глобальном, региональном и локальном уровнях.
30. Особенности диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях сосания и глотания у младенцев.
31. Принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков у детей первого года жизни;
32. Особенности диагностики и коррекции соматических дисфункций региона шеи и головы у детей данной возрастной группы.
33. Понятие синдрома осевой компрессии, его клинические проявления и принципы остеопатической диагностики и коррекции;

34. Показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции у младенца и ребёнка раннего возраста.

Примерный перечень практических навыков

1. Общий остеопатический осмотр ребенка 1-3 лет
2. Общий остеопатический осмотр младенца
3. Оценка физического развития детей первого года жизни
4. Оценка безусловных рефлексов новорожденных
5. Оценка моторного развития детей первого года жизни
6. Тест на подвижность в поясничном отделе.
7. Тест на амплитуду движения и тонус верхних и нижних конечностей у новорождённого.
8. Тестирование грудного и каудального эмбрионального скручивания.
9. Тестирование передней, средней и задней черепной ямки.
10. Тест центральной линии
11. Тест трёх объёмов по Р. Руссу
12. Остеопатическая коррекция и уравнивание краниовертебрального перехода: локальная, региональная, глобальная проекция.
13. Остеопатическая коррекция и уравнивание грудного отдела: локальная, региональная, глобальная проекция.
14. Остеопатическая коррекция и уравнивание таза: локальная, региональная, глобальная проекция.
15. Методика мембранозного моделирования черепа: локальная, региональная, глобальная проекция.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература.

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. Абрамова Е. В., Аптекарь И. А., Аптекарь В. И., Юдина А. А. Результаты комплексного лечения с включением остеопатической коррекции соматических дисфункций при перинатальном поражении ЦНС у детей первого года жизни. Российский остеопатический журнал. 2020;4: 20–28. <https://doi.org/10.32885/2220-0975-2020-4-20-28>
2. Батышева Т.Т., Мохов Д.Е., Тарусова К.С. Остеопатическая концепция родового повреждения: синдром осевой компрессии – ядро полиморбидности неонатальных соматических дисфункций. Детская реабилитация. 2020;2(1):5–12.

3. Егорова И.А. Остеопатия в акушерстве и педиатрии с семиотикой.- СПб.: ЗАО "ХОКА", 2021. - 360 с., ил.
4. Егорова И.А., Кузнецова Е.Л. Остеопатия в акушерстве и педиатрии.- СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2008. - 186 с. 243 ил.
5. Еремина Е. А., Сердюкова Т. Б., Кузьмина Ю. О. Сравнение остеопатического статуса детей первого полугодия жизни со срыгиваниями на фоне функциональных расстройств органов пищеварения или перинатального поражения нервной системы. Российский остеопатический журнал. 2022; 2: 98–110. <https://doi.org/10.32885/2220-0975-2022-2-98-110>
6. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
7. Кузьмина Ю.О., Мохова Е.С., Ширяева Е.Е. Остеопатия в педиатрии: учебное пособие. - СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2023. – 100 с.
8. Кузьмина Ю. О., Трегубова Е. С., Мохова Е. С., Потехина Ю. П. Соматические дисфункции у детей первого года жизни: особенности формирования. Российский остеопатический журнал. 2021; (1): 34–44. <https://doi.org/10.32885/2220-0975-2021-1-34-44>
9. Кузьмина Ю.О., Потехина Ю.П., Трегубова Е.С., Мохова Е.С. Возможности остеопатической коррекции функциональных нарушений у детей // Педиатр. – 2017. – Т. 8. – 6. – С. 17–23
10. Мохов Д.Е., Трегубова Е.С., Кузьмина Ю.О., Потехина Ю.П. Возможности применения остеопатических методов лечения у детей первого года жизни. Вопросы практической педиатрии. 2018; 13(5): 91–97. DOI: 10.20953/1817-7646-2018-5-91-97
11. Мохов Д.Е., Белаш В.О. Методология остеопатии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2022. – 78 с.
12. Остеопатия. Соматические дисфункции региона головы и твердой мозговой оболочки: учебник / под ред. Мохова Д.Е.-Москва - ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 448 с. : ил.
13. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. –112с.
14. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
15. Петрухин А.С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 1. Общая неврология [Электронный ресурс]: учебник/ А.С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -272с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422625.html>
16. Петрухин А.С. Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Петрухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -560с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422632.html>
17. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

2012." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html> ЭМБ «Консультант врача»

18. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ А.Ю. Ратнер. - 6-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ, 2015. - 371с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325511.html>

19. Роды одноплодные, родоразрешение путем кесарева сечения. Клинические рекомендации. 2021. URL: https://roag-portal.ru/recommendations_obstetrics

20. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.

21. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.-СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал» <https://rojournal.elpub.ru/jour>

Информационные ресурсы

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, муляж черепа, муляжи костей черепа, муляж таза, муляж младенца.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка