

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»
Протокол № 01/2023 от 27.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ ДПО «Институт остеопатии»

 Е.А. Воеводская

Приказ № 12-осн от 27.06.2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
"ОСТЕОПАТ – ПОМОЩНИК СТОМАТОЛОГА И
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПАЦИЕНТА"**

Санкт-Петербург, 2023г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:37
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения: Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по теме «Остеопат - помощник стоматолога и стоматологического пациента» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Остеопат - помощник стоматолога и стоматологического пациента»

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения 144 учебных часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 144 академических часа (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей—osteопатов в области оказания помощи стоматологическим пациентам.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить общие принципы и методологические основы применения остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций, а также овладение практическими навыками оказания остеопатической помощи стоматологическим пациентам.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи стоматологическим пациентам.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее-ОПК):

- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9).

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм

в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения врач должен знать:

- эмбриологию, анатомио-физиологические особенности стоматогнойтической системы;
- этиологию, патогенез, диагностику, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний в практике стоматолога-ортопеда, стоматолога-хирурга и стоматолога-терапевта;
- виды ортодонтических конструкций и показания для их использования;
- взаимосвязь стоматогнойтической системы с постуральным балансом и нервной системой;
- патогенез и клиническую симптоматику основных соматических дисфункций у пациентов при стоматологических заболеваниях;

- наиболее часто встречающиеся соматические дисфункции у пациента стоматологического профиля, их этиологию и патогенез;
- особенности остеопатического и постурального тестирования пациентов со стоматологической патологией, в том числе при наличии ортодонтических конструкций;
- показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции;
- остеопатический подход к коррекции соматических дисфункций у пациентов стоматологического профиля;
- методы оценки результативности остеопатического лечения;
- принципы работы современных цифровых технологий в стоматологической диагностике;
- алгоритм направления пациентов на дополнительные исследования: компьютерную томографию, магнитно-резонансную томографию, электромиографию;
- принципы интерпретации результатов и заключений дополнительных исследований в рамках работы со стоматологическими пациентами;
- психотипы пациентов для более эффективной коммуникации;
- психологические особенности пациентов, приводящие к формированию психовисцеросоматических дисфункций у стоматологических пациентов.
- виды психологической помощи стоматологическим пациентам для направления к смежным специалистам;

По окончании обучения врач должен уметь:

- проводить дифференциальную диагностику соматических дисфункций соматогнатической системы и ортодонтических стоматологических заболеваний;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию наиболее часто встречающихся соматических дисфункций у пациента стоматологического профиля;
- оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики у пациентов стоматологического профиля;
- определять показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции;
- формулировать предварительный и развернутый клинический и остеопатический диагноз пациентам с патологией соматогнатической системы;
- согласовывать план и тактику совместного ведения пациента врачом-стоматологом и врачом остеопатом;
- оценивать эффективность остеопатического лечения;
- использовать данные инструментальных исследований орофациальной области, таких как КТ и МРТ, для решения задач профессиональной деятельности.
- различать особенности нервной деятельности пациентов и выделять их

ведущие психотипы для более эффективной коммуникации;

- проводить тесты для выявления психовисцеросоматических дисфункций.

- выявлять и направлять пациентов, которым требуется консультация психологов и психотерапевтов;

По окончании обучения врач должен владеть:

- навыками осмотра пациента стоматологического профиля;

- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического и остеопатического диагноза пациентам с патологией стоматогнатической системы;

- пальпаторной диагностикой и техниками коррекции соматических дисфункций височно-нижнечелюстного сустава;

- пальпаторной диагностикой и техниками коррекции соматических дисфункций региона шеи;

- диагностикой постуральных дисфункций глобального уровня;

- диагностикой психовисцеросоматических дисфункций глобального уровня;

- навыками общения с пациентами на фоне длительно продолжающегося стоматологического лечения;

- навыком определения группы пациентов, требующих направления к смежным специалистам психологического профиля.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование курсов (разделов)	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	ОСК	
1	Эмбриология, физиология и патофизиология орофациальной области	12	12	-	-	зачет
2	Остеопатическое сопровождение пациентов с разными типами ортодонтических конструкций. Введение общую стоматологию	42	8	30	4	зачет
3	Дисфункция ВНЧС - просто о сложном	42	8	32	2	зачет
4	Психология общения со стоматологическим пациентом. Остеопатический подход к пациентам с тревожным и депрессивным спектром расстройств.	42	10	32	-	зачет
5.	Итоговая аттестация	6	-	6	-	экзамен
	Итого	144	38	100	6	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование курсов, разделов, тем	Всего час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	ОСК	
1.	Эмбриология, Физиология и патофизиология орофациальной области	12	12	-	-	Зачет
1.1.	Эмбриология орофациальной области	4	4	-	-	
1.2.	Физиология и патофизиология зубочелюстного аппарата	4	4	-	-	
1.3.	Влияние различных биоактивных веществ на состояние мышц челюстно-лицевой области	4	4	-	-	
2.	Остеопатическое сопровождение пациентов с разными типами ортодонтических конструкций. Введение в общую стоматологию	42	8	30	4	зачет
2.1.	Введение в общую стоматологию	10	2	8	-	
2.2.	Введение в ортодонтию	12	2	10	-	
2.3	Терапевтические уровни воздействия. Анализ показаний и противопоказаний к проведению остеопатической коррекции у стоматологических пациентов.	10	2	6	2	
2.4	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у пациентов, проходящих стоматологическое лечение.	10	2	6	2	
3.	Дисфункция ВНЧС - просто о сложном	42	8	32	2	Зачет
3.1.	Анатомо-физиологические особенности височно-нижнечелюстного сустава, пальпаторная диагностика СД мышц и связок	10	2	6	2	
3.2	Участие височно-нижнечелюстного сустава в постуральной системе. Диагностика нарушений постурального баланса	10	-	10	-	
3.3	Стоматологическое лечение дисфункции ВНЧС. Остеопатическая адаптация пациента к ортодонтическим конструкциям.	10	2	8	-	

3.4	Терапевтические ошибки, приводящие к дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и постуральному дисбалансу	6	2	4	-	
3.5	Заболевания, схожие с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика. Лечебная тактика врача остеопата при них.	6	2	4	-	
4.	Психология общения со стоматологическим пациентом. Остеопатический подход к пациентам с тревожным и депрессивным спектром расстройств.	42	10	32	-	Зачет
4.1.	Психологический портрет сложного стоматологического пациента	8	2	6	-	
4.2.	Ведущие источники боли у стоматологического пациента. Остеопатическая коррекция соматических дисфункций у пациентов с выраженным болевым синдромом.	10	2	8	-	
4.3	Тревожность и депрессия как ведущие компоненты психологического портрета стоматологического пациента. Остеопатический подход к пациентам с тревожным и депрессивным спектром расстройств.	24	6	18	-	
	Итоговая аттестация: экзамен	6	-	-	-	экзамен
	Итого	144	38	100	6	

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. Эмбриология, физиология и патофизиология орофациальной области

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1.	Эмбриология орофациальной области
1.1.1	Источники развития зубочелюстного аппарата
1.1.1.1	Сроки закладки эмбриональных зачатков зубочелюстного аппарата
1.1.1.2	Развитие зубов в детском возрасте
1.1.1.3	Особенности развития зубных рядов при эмбриональных аномалиях
1.2.	Физиология и патофизиология зубочелюстного аппарата
1.2.1	Физиология зубочелюстного аппарата
1.2.2	Патофизиология зубочелюстного аппарата
1.3.	Влияние различных биоактивных веществ на состояние мышц челюстно-лицевой области
1.3.1.	Биохимические основы регуляции тонуса жевательных мышц и вещества влияющие на него
1.3.1.1	Эндогенные вещества, влияющие на тонус мышц (гормоны, микроэлементы)
1.3.1.2.	Эндогенные вещества, влияющие на тонус мышц (лекарственные и наркотические препараты)
1.3.2	Способы диагностики и лечения состояний, связанных с нарушениями мышечного тонуса

Раздел 2. Остеопатическое сопровождение пациентов с разными типами ортодонтических конструкций. Введение в общую стоматологию

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
2.1	Введение в общую стоматологию
2.1.1	Стоматологические специальности. Точки соприкосновения врачей остеопатов и стоматологов разных специализаций
2.1.1.1	Области практических интересов стоматологов разных специальностей (терапия, хирургия, ортодонтия, ортопедия)
2.1.1.2	Возможные точки соприкосновения остеопатической коррекции со стоматологическим лечением разных направлений
2.1.2	Виды стоматологических обследований, рентгенологическая диагностика в остеопатии и стоматологии, Дополнительные методы диагностики заболеваний ВНЧС ПЭТ Кт, МРТ с контрастированием

2.1.2.1	Особенности нормы и патологии в рентгенологической диагностике пациентов стоматологического профиля
2.1.2.2	Нелучевые методы диагностики
2.1.2.3	Оценка динамики лечения по заключениям инструментальных методов исследования
2.2	Введение в ортодонтю
2.2.1	Виды аномалий прикуса. Классификация Энгля
2.2.2	Виды ортодонтических конструкций
2.2.2.1	Виды ортодонтических съемных конструкций
2.2.2.2	Виды ортодонтических несъемных конструкций
2.2.2.3	Проблемы, связанные с использованием ортодонтических конструкций, возникающие у врачей и пациентов.
2.3	Терапевтические уровни воздействия. Анализ показаний и противопоказаний к проведению остеопатической коррекции соматических дисфункций у стоматологических пациентов.
2.3.1	Локальный, региональный и глобальный уровень воздействия при коррекции соматических дисфункций у стоматологических пациентов.
2.3.2	Показания к проведению остеопатической коррекции соматических дисфункций у стоматологических пациентов.
2.3.3	Относительные противопоказания к проведению остеопатической коррекции соматических дисфункций у стоматологических пациентов.
2.3.4	Абсолютные противопоказания к проведению остеопатической коррекции соматических дисфункций у стоматологических пациентов.
2.4	Методология диагностики и коррекции соматических дисфункций у пациентов, проходящих стоматологическое лечение.
2.4.1	Клинический остеопатический осмотр как основной метод диагностики соматических дисфункций разного уровня.
2.4.2	Дополнительные тесты в диагностике локальных дисфункций ВНЧС
2.4.3	Прямые и не прямые остеопатические техники в коррекции соматических дисфункций у стоматологических пациентов.
2.4.4	Остеопатическая коррекция при установке брекет системы и при использовании элайнеров.

Раздел 3. Дисфункция ВНЧС - просто о сложном

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
3.1	Анатомо-физиологические особенности височно-нижнечелюстного сустава. Пальпаторная диагностика СД мышц и связок
3.1.2	Анатомо-физиологические особенности височно-нижнечелюстного сустава.
3.1.2.1	Анатомия костей челюстно-лицевой области
3.1.2.2	Анатомия мышц и связок ЧЛЮ
3.1.2.3	Биомеханика ВНЧС
3.1.2.4	Физиология ВНЧС
3.1.3	Пальпаторная диагностика СД мышц и связок
3.1.3.1	Диагностика соматических дисфункций ВНЧС, связок, внутрисуставного диска
3.1.3.2	Коррекция соматических дисфункций ВНЧС, связок, внутрисуставного диска
3.2	Участие височно-нижнечелюстного сустава в постральной системе. Диагностика нарушений пострального баланса
3.2.1	Принцип работы постральной системы
3.2.2	Роль височно-нижнечелюстного сустава в постральной системе, как источника входного сигнала.
3.2.3	Нарушения работы постральной системы, возникающие на фоне некорректного стоматологического лечения
3.2.4	Методы диагностики постральных нарушений, связанных с дисфункцией ВНЧС и стоматологическим лечением
3.2.5	Методы коррекции постральных нарушений, связанных с дисфункцией ВНЧС и стоматологическим лечением
3.3	Стоматологическое лечение дисфункции ВНЧС. Остеопатическая адаптация пациента к ортодонтическим конструкциям.
3.3.1	Способы выявления окклюзионных нарушений
3.3.2	Виды стоматологических конструкций используемых при лечении дисфункции ВНЧС и адаптации высоты прикуса
3.3.3	Капы, сплинты, принципы работы
3.3.4	Остеопатические техники адаптации пациента к капам, сплинтам
3.3.5	Коммуникация остеопата с лечащим врачом-ортодонтом
3.4	Терапевтические ошибки, приводящие к дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и постральному дисбалансу
3.4.1.	Стоматологические ошибки, связанные с нарушением высоты пломб, приводящие к дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и постральному дисбалансу

3.4.2	Стоматологические ошибки, связанные с нарушением высоты виниров, коронок и имплантов, приводящие к дисфункции височно-нижнечелюстного сустава и поструральному дисбалансу
3.5	Заболевания, схожие с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава. Дифференциальная диагностика.
3.5.1	Диагностика и дифференциальная диагностика псориатических артритов, болезни Бехтерева, хондропатий
3.5.2	Лечебные тактики врача остеопата при заболеваниях, маскирующихся под дисфункцию ВНЧС

Раздел 4. Психология общения со стоматологическим пациентом. Остеопатический подход к пациентам с тревожным и депрессивным спектром расстройств.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
4.1	Психологический портрет сложного стоматологического пациента
4.1.1	Введение в психотипы.
4.1.1.1	Принципы функционирования нейроэндокринной системы человека. Формирование устойчивых механизмов базовой работы психики.
4.1.1.2	Классификация психотипов.
4.1.2	Методы верификации пациента, для выстраивания эффективной коммуникации.
4.1.2.1	Речевые, мимические и пантомимические проявления каждого психотипа, понимание ключевых ценностей каждого психотипа
4.1.2.2	Способы взаимодействия с пациентом после проведения верификации. Техники снижения конфликтных ситуаций в системе общения врач-пациент.
4.1.3	Выстраивание эффективной коммуникации
4.1.3.1	Выстраивание коммуникации с пациентами, утратившими доверие к медицинским работникам
4.2	Ведущие источники боли у стоматологического пациента. Остеопатическая коррекция соматических дисфункций у пациентов с выраженным болевым синдромом.
4.2.1	Прозапалгии, невралгии тройничного нерва, воспалительные заболевания полости рта и психогенные боли в области лица у стоматологических пациентов.
4.2.2	Топическая диагностика поражения тройничного нерва
4.2.3	Дифференциальная диагностика воспалительных, нейрогенных и психогенных болей у стоматологических пациентов

4.2.4	Остеопатическая коррекция соматических дисфункций у пациентов с выраженным болевым синдромом
4.3	Тревожность и депрессия как ведущие компоненты психологического портрета стоматологического пациента. Остеопатический подход к пациентам с тревожным и депрессивным спектром расстройств.
4.3.1	Особенности тревожного и депрессивного спектра расстройств у стоматологического пациента
4.3.2	Построение общения с данной группой пациентов
4.3.3	Остеопатический подход к пациентам с тревожным и депрессивным спектром расстройств.
4.3.3.1	Принципы нейтральности в остеопатической работе с пациентами, находящимися в длительном хроническом стрессе.
4.3.3.2	Остеопатическая диагностика и коррекция глобальных психовисцеросоматических дисфункций у стоматологических пациентов
4.3.3.3	Техники расслабления ключевых точек стресса в теле для снятия тревожности.
4.3.4	Работа с тяжелыми пациентами через базовые методы психосоматики
4.3.5	Упражнения для пациентов по снятию тревожности.
4.3.6	Междисциплинарное взаимодействие с психологом, показания к направлению пациента.

Обучающий симуляционный курс (ОСК)

№ элемента	Тема занятия	Методика проведения
2.3.1	Локальный, региональный и глобальный уровень воздействия при коррекции соматических дисфункций у стоматологических пациентов.	Отработка навыков остеопатической коррекции соматических дисфункций различного уровня на стандартизованном пациенте.
2.4.2	Дополнительные тесты в диагностике локальных дисфункций ВНЧС	Отработка навыков диагностики локальных соматических дисфункций ВНЧС на стандартизованном пациенте.
3.1.3.2	Коррекция соматических дисфункций ВНЧС, связок, внутрисуставного диска	Отработка навыков остеопатической коррекции соматических дисфункций ВНЧС на стандартизованном пациенте.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	23
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования, клинические ситуационные задачи. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. БОКОВОЕ ОТКЛОНЕНИЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ, ВЫРОВНЕННОЕ К СЕРЕДИНЕ ПРИ ПРОДОЛЖАЮЩЕМСЯ ОТКРЫВАНИИ РТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) девиацией.
- б) трансляцией.
- в) дефлексией.
- г) трансдукцией

ответ: а

2. БОКОВОЕ ОТКЛОНЕНИЕ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ОТ СРЕДНЕЙ ЛИНИИ, УСИЛИВАЮЩЕЕСЯ ПРИ ДАЛЬНЕЙШЕМ ОТКРЫВАНИИ РТА НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) дефлексией.
- б) девиацией.
- в) трансляцией.
- г) трансмутацией

ответ: а

3. ПРОФИЛАКТИКЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА СПОСОБСТВУЕТ:

- а) проведение профессиональной гигиены
- б) реминерализирующая терапия
- в) уменьшение употребления углеводов
- г) употребление антибиотиков

ответ: а

4. ТИП ВИСОЧНО- НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА:

- а) блоковидный.
- б) шарнирный.
- в) скользящий.
- г) плоский

ответ: а

5. ВО ВРЕМЯ ФАЗЫ ЭКСТЕНЗИИ ПДМ МЫШЦЕЛКИ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ ДВИЖУТСЯ:

- а) кпереди.
- б) кзади.
- в) кнутри.
- г) медиально

ответ: а

6. ТРЕТЬЕЙ СТЕПЕНИ НАРУШЕНИЯ ГЛОТАТЕЛЬНОГО РЕФЛЕКСА СООТВЕТСТВУЕТ

- а) неспособность осуществить проглатывание слюны с сомкнутыми зубами
- б) сильное затруднение в проглатывании слюны с сомкнутыми зубами

- в) свободное глотание слюны с сомкнутыми зубами
- г) глотание слюны с прижатием языка к твердому небу

ответ: а

7. НАРУШЕНИЯ ГЛОТАТЕЛЬНОГО РЕФЛЕКСА ЧАЩЕ ВСЕГО ПРИВОДИТ К ФОРМИРОВАНИЮ _____ ПРИКУСА

- а) открытого
- б) дистального
- в) перекрёстного
- г) глубокого

ответ: а

8. НАРУШЕНИЯ НОСОВОГО ДЫХАНИЯ ПРИВОДИТ К ФОРМИРОВАНИЮ _____ ПРИКУСА:

- а) мезиального
- б) открытого
- в) перекрёстного
- г) глубокого

ответ: а

9. ДИСФУНКЦИЯ «ЛАТЕРОФЛЕКСИЯ С РОТАЦИЕЙ» ПРИВОДИТ К ФОРМИРОВАНИЮ _____ ПРИКУСА:

- а) перекрёстного
- б) открытого
- в) мезиального
- г) глубокого

ответ: а

10. ПРИ СИНОВИИТЕ ВНЧС ЛЕЧЕНИЕ СТОИТ НАЧИНАТЬ С _____

- а) медикаментозного
- б) ортодонтического
- в) остеопатического
- г) физиотерапевтического

ответ: а

Примеры вопросов для собеседования:

1. Виды ортодонтических конструкций
2. Виды современной стоматологии
3. Виды аномалий прикуса. Классификация Энгля
4. Мышцы, участвующие в акте жевания.
5. Анатомия диска и связок ВНЧС
6. Тройничный нерв: топография, клинические проявления при поражении
7. Механизмы формирования дисфункции ВНЧС
8. Факторы, способствующие превращению эмоциональных факторов в патологические.
9. Виды психотипов.

10. Ведущие психологические особенности пациентов с дисфункцией ВНЧС.

Примерный перечень практических навыков

- Мышцы челюстно-лицевой области: пальпация и диагностика соматических дисфункций.
- Височно-нижнечелюстной сустав: пальпация и диагностика соматических дисфункций.
- Соматическая составляющая региона шеи: пальпация и диагностика соматических дисфункций.
- Висцеральная составляющая региона шеи: пальпация и диагностика соматических дисфункций.
- Постуральные дисфункции глобального уровня: диагностика соматических дисфункций.
- Психовисцеросоматические дисфункции глобального уровня: диагностика соматических дисфункций.
- Навыки общения с пациентами на фоне длительно продолжающегося стоматологического лечения
- Внутрисуставной диск ВНЧС: пальпация и диагностика соматических дисфункций.
- Тройничный нерв: пальпация и диагностика соматических дисфункций.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. Амиг Ж.-П. Зубочелюстная система- СПб.: "Невский ракурс", 2013. - 240 с.
2. Мохов Д.Е., Белаш В.О. Методология остеопатии: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2022. – 78 с.
3. Гайворонский И. В. Анатомия человека. В 2 томах / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; ред. И. В. Гайворонский. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. Т.1: Система органов опоры и движения. Спланхнология / И. В. Гайворонский. - 2014, - 688 с.
4. Ландузи Ж.-М. Оклюзодонтия и остеопатия. Методическое пособие.- СПб.: Институт остеопатии, 2013. - 60 с.
5. Ландузи Ж.-М. Височно-нижнечелюстные суставы. Определение, стоматологическое и остеопатическое лечение.- СПб.: ООО "Невский ракурс", 2014. - 276 с.: ил.
6. Ландузи Ж.-М. Боль в спине - боль в зубах. Боли, вызванные дисбалансом нижней челюсти и зубов. Под редакцией д. м. н. Д. Е. Мохова.- СПб.: ООО "Невский ракурс", 2019. - 196 с.: ил.
7. Мохов Д.Е., Ширяева Е.Е., Юшманов И.Г., Милутка Ю.А. Височно-нижнечелюстной сустав: анатомия, биомеханика, остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций : учебное пособие.- СПб.: Изд-во Невский ракурс, 2021. – 100 с.
8. Мохов Д.Е, Антоник М.М., Новикова И.В., Новиков В.С., Червоток А.Е. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций у пациентов с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава. Клинические рекомендации.- СПб.: ООО "Невский ракурс", 2016. - 60 с.
9. Остеопатия. Соматические дисфункции региона головы и твердой мозговой оболочки: учебник / под ред. Мохова Д.Е.-Москва - ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 448 с. : ил.
10. Профилактика постуральных и двигательных нарушений: учебник / Д. Е. Мохов, А. С. Могельницкий, Ю. П. Потехина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 208 с. : ил.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Информационные ресурсы

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, муляж черепа, муляжи костей черепа.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка