

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 16
от «23» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)

«23» ноября 2022 г.

Приказ № 20- осн от 23.11.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Жизненные силы ребёнка и остеопатия в коррекции различных нарушений
здоровья у детей раннего возраста»**

Санкт-Петербург, 2021

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:25
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Жизненные силы ребёнка и остеопатия в коррекции различных нарушений здоровья у детей раннего возраста» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Жизненные силы ребёнка и остеопатия в коррекции различных нарушений здоровья у детей раннего возраста»

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучение патогенеза соматических дисфункций у детей раннего возраста при часто встречающихся нарушениях этого периода жизни;
- овладение практическими навыками остеопатической пальпации, диагностики и техник коррекции соматических дисфункций у пациентов данной возрастной группы.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;

- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Содержание программы включает в себя как практические занятия, так и лекции для освоения теоретического материала. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков, а также планирование стратегии ведения пациента и профилактики нарушений периферической нервной системы. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, дискуссия, обсуждение и т.д.)

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- общие принципы остеопатического обследования младенцев и детей раннего возраста;
- нормальную и патологическую анатомию и физиологию младенцев и детей раннего возраста;
- основные закономерности формирования соматических дисфункций в антенатальном и интранатальном периоде;
- особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у младенцев и детей раннего возраста;

- общие принципы и подходы к диагностике и коррекции соматических дисфункций у младенцев и детей раннего возраста с нарушениями развития (задержки развития, ДЦП, расстройств аутистического спектра);

- общие принципы и подходы к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нарушении глазодвигательности (косоглазие), речи, постанур, синдроме дефицита внимания с/без гиперактивностью;

- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции у детей раннего возраста;

- алгоритм выполнения техник коррекции согласно патогенетическому механизму возникшей соматической дисфункции.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить остеопатическое обследование и диагностику соматических дисфункций у младенцев и детей раннего возраста;

- осуществлять остеопатическую коррекцию соматических дисфункций у младенцев и детей раннего возраста при нарушениях развития, постанур, глазодвигательности, речи, синдроме дефицита внимания с/без гиперактивностью;

- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;

- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;

- проводить оценку эффективности остеопатической коррекции посредством ретестирования.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- проведения остеопатического обследования младенцев и детей раннего возраста;

- остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях развития, постанур, глазодвигательности, речи, синдроме дефицита внимания с/без гиперактивностью;

- оценки результативности остеопатической коррекции посредством ретестирования.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Жизненные силы ребёнка и остеопатия в коррекции различных нарушений здоровья у детей раннего возраста	32	10	18	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	10	22	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Жизненные силы ребёнка и остеопатия в коррекции различных нарушений здоровья у детей раннего возраста	32	10	18	4
1.1	Патогенез соматических дисфункций у детей раннего возраста. Глобальный, региональный и локальный подход к диагностике и коррекции.	8	2	6	2
1.2	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при поструральных и неврологических нарушениях у детей раннего возраста.	12	4	6	2
1.3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей раннего возраста при различных нарушениях развития.	12	4	6	-
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	10	22	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Жизненные силы ребёнка и остеопатия в коррекции различных нарушений здоровья у детей раннего возраста»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Патогенез соматических дисфункций у детей раннего возраста. Глобальный, региональный и локальный подход к диагностике и коррекции.
1.1.1	Анте- и интранатальные соматические дисфункции. Патогенез.
1.1.2	Глобальный, региональный и локальный подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций у детей раннего возраста.
1.2	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при поструральных и неврологических нарушениях у детей раннего возраста.
1.2.1	Остеопатический подход к диагностике и коррекции глобальных и региональных соматических дисфункций при поструральных нарушениях
1.2.2	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при неврологических нарушениях
1.2.2.1	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нарушениях речи

1.2.2.2	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нарушениях глазодвигательности
1.2.2.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций у детей с дефицитом внимания с/без гиперактивностью
1.3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей раннего возраста при различных нарушениях развития.
1.3.1	Диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей раннего возраста с задержками развития
1.3.2	Диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей раннего возраста с ДЦП
1.3.3	Диагностика и коррекция соматических дисфункций у детей раннего возраста с расстройствами аутистического спектра

ОСК:

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у детей раннего возраста.	Отработка навыков пальпации различных тканевых слоёв на стандартизированном пациенте.	ПК 2
2	Особенности пальпаторной диагностики и коррекции соматических дисфункций региона головы и ТМО у детей раннего возраста.	Отработка навыков пальпации региона головы и ТМО на стандартизированном пациенте.	ПК 2

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

7

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:25
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

1. Период «раннего детства» – это период (в годах):

А) 3-5

Б) 3-7

В) 1-5

Г) 1-3

Ответ: Г

2. Особенности кровоснабжения мозга и оттока крови у детей раннего возраста по сравнению со взрослыми являются:

А) Кровоснабжение лучше, отток лучше

Б) Кровоснабжение лучше, отток хуже

В) Кровоснабжение хуже, отток хуже

Г) Кровоснабжение хуже, отток лучше

Ответ: Б

3. Внутрикостное повреждение - это

А) нарушение положений и взаимоотношений отдельных костей относительно друг друга

Б) нарушение положений и взаимоотношений отдельных частей отдельной кости относительно друг друга до момента ее полной оссификации

В) нарушение положений и взаимоотношений отдельных частей отдельной кости относительно друг друга

Г) нарушение целостности кости

Ответ: Б

Примеры вопросов для собеседования:

1. Противопоказания для остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей раннего возраста.

2. Наиболее частые соматические дисфункции, встречающиеся при нарушении глазодвигательности у детей.

3. Патогенез интранатальных соматических дисфункций.

Пример практических умений:

1. Оценка соматических дисфункций региона ТМО у ребёнка.
2. Техника уравнивания основания черепа
3. Техника коррекции соматических дисфункций региона головы при нарушениях речи.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература:

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. Педиатрия: учебник для мед.вузов / под ред. Н.П. Шабалова. - СПб.: СпецЛит, 2010.-935 с.
2. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.
3. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
4. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
5. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. –112с.
6. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.-СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.
7. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж позвоночника, скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка