

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 16  
от «23» ноября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



*Е.А. Воеводская*  
Воеводская Е.А.  
(подпись)

«23» ноября 2021 г.

Приказ № 20- осн от 23.11.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Возможности остеопатии в абилитации младенцев с перинатальными  
повреждениями нервной системы»**

Санкт-Петербург, 2021 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ"**, Воеводская Екатерина Александровна,  
Директор

**06.05.24** 11:25  
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B  
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

**Цель обучения:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Возможности остеопатии в абилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Возможности остеопатии в абилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы»

**Категория слушателей:** врачи остеопаты

**Продолжительность обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

**Задачи обучения:**

- изучить возможности остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни с перинатальными повреждениями нервной системы.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;

- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи педиатрическим пациентам.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

**По окончании обучения слушатель должен знать:**

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию нервной системы детей первого года жизни;
- безусловные рефлексы у младенцев;

- этапность и закономерности формирования моторных навыков и психического развития детей первого года жизни;
- основные нарушения нервной системы у детей первого года жизни;
- особенности сбора анамнеза детей раннего возраста;
- общие принципы остеопатического обследования младенцев;
- особенности остеопатической пальпации;
- ведущие соматические дисфункции при нарушениях нервной системы у детей первого года и их патогенез;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции у детей данной группы.

**По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- проводить сбор анамнеза детей первого года жизни,
- проводить общее остеопатическое обследование младенцев;
- оценивать безусловные рефлексы у младенцев;
- оценивать психомоторное развитие детей первого года;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;
- определять состояния, требующие проведения дифференциальной диагностики и консультации смежных специалистов.

**По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- сбора анамнеза детей первого года жизни;
- проведения общего остеопатического обследования младенцев;
- оценки безусловных рефлексов у младенцев;
- оценки моторных навыков у детей первого года;
- проведения остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев;
- определения противопоказаний к применению остеопатического лечения;

- безопасного подхода к пациенту;
- оценки результативности остеопатического лечения.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1	Возможности остеопатии в реабилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы	32	10	18	4	текущий контроль
2	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
3	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			лекции	ПЗ	ОСК
1	Возможности остеопатии в реабилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы	32	10	18	4
1.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей первого года жизни	2	2	-	-
1.2	Перинатальные повреждения нервной системы у детей первого года жизни	8	6	2	-
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при перинатальном поражении нервной системы у младенцев	22	2	16	4
2	Итоговая аттестация	4	-	4	-
3	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>4</b>

### V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Возможности остеопатии в реабилитации младенцев с перинатальными повреждениями нервной системы»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей первого года жизни
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности нервной системы доношенных детей первого года жизни.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы недоношенных детей первого года жизни.
1.1.3	Безусловные рефлексы и их оценка на первом году жизни.
1.1.4	Развитие моторики на первом году жизни и её нарушения.
1.2	Перинатальные повреждения нервной системы у детей первого года жизни

1.2.1	Патология нервной системы у детей первого года. Перинатальные поражения и их виды.
1.2.2	Постгипоксическое поражение нервной системы у доношенных и недоношенных детей.
1.2.3	Травматическое поражение нервной системы у новорождённых.
1.2.4	Вегетовисцеральный синдром – нарушения вскармливания, стула, срыгивания, запоры.
1.2.5	Цервикальный синдром и кривошея.
1.2.6	Пирамидный синдром.
1.2.7	Нарушения мышечного тонуса.
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при перинатальном поражении нервной системы у младенцев.
1.3.1	Патогенез антенатальных и интранатальных соматических дисфункций.
1.3.2	Показания и противопоказания к остеопатической коррекции соматических дисфункций нервной системы у младенцев.
1.3.3	Остеопатическая диагностика и техники коррекции глобальных соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев.
1.3.4	Остеопатическая диагностика и техники коррекции региональных соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев.
1.3.5	Остеопатическая диагностика и техники коррекции локальных соматических дисфункций при нарушениях нервной системы у младенцев.

#### ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у младенцев	Отработка навыков пальпации и перцепции всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.	ПК 2

### VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

### VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации.

Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.





2. Глобальная техника уравнивания по Роберу Руссу.
3. Сбор анамнеза ребенка первого года жизни.

## **IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Литература:

Основная:

Не предусмотрена.

Дополнительная:

1. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.
2. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
3. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
4. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. –112с.
5. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие. -СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.
6. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.

### **Периодические издания**

1. «Российский остеопатический журнал»

## **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж черепа.

5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):  
кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка