

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 11
от «04» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ ДПО
«Институт остеопатии»



Е.А. Воеводская
Воеводская Е.А.
(Подпись)
«04» февраля 2020 г.

Приказ № 02- осн от 04.02.2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Практическая остеопатия в педиатрии»**

Санкт-Петербург, 2020 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:54
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Практическая остеопатия в педиатрии» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций по актуальной теме: «Практическая остеопатия в педиатрии».

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучение анатомо-физиологические особенности новорождённых, младенцев и детей различных возрастов;
- овладение навыками остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций у детей различных возрастных групп.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным

дополнительным профессиональным образованием. Определяют состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- анатомо-физиологические особенности новорождённого, младенца и детей разных возрастов;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков у детей первого года жизни и раннего возраста;
- этапность и закономерность развития детей возрастных групп 1-3, 5-7, 7-12 и 12-18 лет;
- основные механизмы формирования соматических дисфункций в ante-, интранатальном и постнатальном периоде;
- особенности сбора анамнеза и жалоб новорожденного и детей возрастных групп 1-3, 5-7, 7-12 и 12-18 лет;
- общие принципы обследования новорождённого и детей разных возрастных групп;
- особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у новорождённых и детей разных возрастных групп;
- соматические дисфункции, характерные для новорождённых и детей возрастных групп 1-3, 5-7, 7-12 и 12-18 лет, механизм их формирования;
- методологию диагностики нарушений моторного развития детей первого года жизни;
- особенности использования остеопатических техник у новорождённых, младенцев и детей других возрастных групп;
- алгоритм выполнения техник согласно патогенетическому механизму возникшей соматической дисфункции;
- принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни и детей разных возрастных групп;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- оценивать безусловные рефлексы новорождённых;
- оценивать психомоторное развитие ребёнка 1 года жизни и других возрастных групп;
- проводить общее остеопатическое обследование новорождённых, младенцев и детей различных возрастных групп;
- проводить остеопатическую диагностику соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков у детей первого года жизни и раннего возраста;
- определять показания и противопоказания к применению остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей;

- проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций у детей первого года жизни и у детей разных возрастных групп;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для пациента данного возраста в данной конкретной ситуации;
- проводить оценку эффективности проводимой коррекции посредством ретестирования.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- сбора жалоб и анамнеза новорождённых, младенцев и детей разных возрастов;
- общего остеопатического осмотра новорождённых, детей первого года жизни и детей возрастных групп 1-4, 5-7, 8-12 и 13-18 лет;
- проведения глобальных, региональных и локальных остеопатических тестов у детей различных возрастных групп.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего час	В том числе			Форма контроля
			Л	ПЗ	Стажировка	
1	Практическая остеопатия в педиатрии	32	12	14	6	Текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	12	18	6	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего, час	В том числе		
			Л	ПЗ	Стаж
1	Практическая остеопатия в педиатрии	32	12	14	6
1.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых и детей первого года жизни. Физическое и моторное развитие детей 1 года жизни и детей возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет и их оценка.	10	6	4	-
1.2	Особенности остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет.	10	4	4	2
1.3	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет.	12	2	6	4
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	12	18	6

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)
Раздел 1. «Практическая остеопатия в педиатрии»

№	Наименование тем, элементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых и детей первого года жизни. Физическое и моторное развитие детей 1 года жизни и детей возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет и их оценка.
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых детей. Недоношенные и переношенные дети. Безусловные рефлексы новорождённых.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни. Развитие моторики на первом году жизни.
1.1.3	Основные патологические состояния у детей первого года жизни и их дифференциальная диагностика. Нарушения моторного развития у младенцев.
1.1.4	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста (1-3 года)
1.1.5	Основные патологические состояния у детей раннего возраста и их дифференциальная диагностика.
1.1.6.	Анатомо-физиологические особенности детей возрастных групп 4-7, 8-12 и 13-18 лет.
1.1.7	Основные патологические состояния у детей дошкольного и школьного возраста и их дифференциальная диагностика.
1.2	Особенности остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет.
1.2.1	Принципы остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей первого года жизни. Глобальные и региональные тесты.
1.2.2	Принципы остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей раннего возраста. Глобальные и региональные тесты.
1.2.3	Принципы остеопатической диагностики соматических дисфункций у детей дошкольного и школьного возраста.
1.3	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12 и 13-18 лет.
1.3.1	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей первого года жизни.
1.3.2	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей раннего возраста.
1.3.3	Принципы остеопатической коррекции соматических дисфункций у детей дошкольного и школьного возраста.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования, клинические ситуационные задачи. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Сроки закрытия большого родничка:

А) в 6-8 мес.

Б) в 3 мес.

В) в 2 мес.

Г) 12-18 мес.

Ответ: Г

2. Сроки исчезновения физиологического гипертонуса новорожденных:

А) в 6-8 мес.

Б) в 3 мес.

В) в 4-5 мес.

Г) 1,5 мес.

Ответ: В

3. Сроки начала удержания головы в положение лежа на животе с опорой на руки:

А) к моменту рождения ребенка

Б) на 3-м мес.

В) на 1-м мес.

Г) к 2-м мес.

Ответ: Г

Пример вопросов для собеседования:

1. Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 лет.

2. Последовательность формирования моторных навыков детей первого года жизни.

3. Глобальные остеопатические тесты для детей первого года жизни.

Пример практических умений:

1. Оценка моторного развития детей первого года жизни
2. Общий остеопатический осмотр новорождённых, детей первого года жизни и возрастных групп 1-3, 4-7, 8-12.

3. Тест на подвижность в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература.

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.
2. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
3. Пейралад Ф. Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста.- СПб.: ООО "Невский ракурс", 2016. - 110 с.
4. "Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012."- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html>. ЭМБ «Консультант врача».
5. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. (2-е издание). Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.
6. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.
7. Ширяева Е.Е., Тарасов Н.А., Бабкин О.А., Юшманов И.Г., Стенькова О.В., Строганова К.А. Соматические дисфункции швов черепа: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 78 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Информационные ресурсы

1. Информационный портал «Остеопатия России»:<http://www.osteopathy-official.ru/>

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж позвоночника, скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка