

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 14
от «23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



(подпись)

Воеводская Е.А.

«23» июня 2021 г.

Приказ № 10- осн от 23.06.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего
возраста»**

Санкт-Петербург, 2021 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:37
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста»

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее -

Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей

osteopатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды,

совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и

повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить особенности нервно-психического и моторного развития детей первых лет жизни и возможности остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при их нарушении.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения

профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи педиатрическим пациентам.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяют состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические

материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база,

обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое

обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются

разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи

пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко

используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества

необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме,

предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию

обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании -

удостоверение о повышении квалификации

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление

причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию детей раннего возраста;
- безусловные рефлексы у младенцев;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков и психического развития детей первого года жизни;
- основные нарушения опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- особенности сбора анамнеза детей раннего возраста;
- общие принципы остеопатического обследования детей раннего возраста;
- особенности остеопатической пальпации детей раннего возраста;
- соматические дисфункции при нарушениях моторного развития и опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях моторного развития и опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции у детей данной возрастной группы.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить сбор анамнеза детей раннего возраста;
- проводить общее остеопатическое обследование младенцев;
- оценивать безусловные рефлексы у младенцев;
- оценивать психомоторное развитие детей раннего возраста;
- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях моторного развития и опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;

- определять состояния, требующие проведения дифференциальной диагностики и консультации смежных специалистов.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- сбора анамнеза детей раннего возраста;
- проведения общего остеопатического обследования детей раннего возраста;
- оценки безусловных рефлексов у младенцев;
- оценки моторных навыков у детей раннего возраста;
- проведения остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях моторного развития и опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста;
- определения противопоказаний к применению остеопатического лечения;
- безопасного подхода к пациенту;
- оценки результативности остеопатического лечения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1	Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста	32	10	18	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	10	22	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			лекции	ПЗ	ОСК
1	Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста	32	10	18	4
1.1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста	2	2	-	-
1.2	Физическое и психомоторное развитие детей раннего возраста и их нарушения. Нейроортопедические проблемы.	8	6	2	-
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нейроортопедических проблемах детей раннего возраста.	22	2	16	4
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	10	22	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Остеопатический взгляд на нейроортопедические проблемы детей раннего возраста»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности детей 1-3 лет.
1.2	Физическое и психомоторное развитие детей раннего возраста и их нарушения. Нейроортопедические проблемы.
1.2.1	Физическое развитие детей на первом году жизни и с 1-3 лет.
1.2.2	Безусловные рефлексы и их оценка на первом году жизни.
1.2.3	Развитие моторики на первом году жизни и её нарушения.
1.2.4	Патология нервной системы у детей раннего возраста.
1.2.4.1	Вегетовисцеральный синдром - ритм кормления и стула, срыгивания, икота, рвота, запоры и их влияние на постуру.
1.2.4.2	Нарушение дыхания и деформация грудной клетки.
1.2.4.3	Псевдобульбарный синдром и нарушение окклюзионных взаимоотношений.
1.2.4.4	Цервикальный синдром и кривошея, ранний шейный остеохондроз.
1.2.4.5	Пирамидный синдром и сколиотическая деформация.
1.2.4.6	Миотонический синдром и вялая осанка.
1.2.4.7	Парез нижних конечностей, нейрогенные дисплазии и вывихи бедра, нейрогенная косолапость, плосковальгусная установка стоп
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при нейроортопедических проблемах детей раннего возраста.
1.3.1	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях дыхания, сосания и глотания у детей раннего возраста.
1.3.2	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях мышечного тонуса и парезах у детей раннего возраста.
1.3.3	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста.
1.3.4	Физические упражнения, гимнастика, уроки по методу Фельденкрайза для детей раннего возраста с нарушениями моторики и опорно-двигательного аппарата.

ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у детей раннего возраста.	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.	ПК 2

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая

документация и материалы, соответствующая материально-техническая база,

обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации

Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих

дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является

разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Сроки исчезновения рефлекса автоматической ходьбы

А) в 6-8 месяцев

Б) в 3мес

В) в 2 мес

Г) 9-12 месяцев

Ответ: В

2. Сроки исчезновения рефлекса Моро

А) в 6-8 мес.

Б) в 3мес

В) в 4-5 мес.

Г) 1.5 мес.

Ответ: В

3. Сроки начала удержания головы в положение лежа на животе с опорой на руки

А) к моменту рождения ребенка

Б) на 3 мес

В) на 1 мес

Г) к 2 мес

Ответ: Г

Примеры вопросов для собеседования:

1. Особенности формирования мышечного тонуса при асимметричном шейном

тоническом рефлексе.

2. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата у детей раннего возраста.

3. Основные принципы роста и формирования черепа у детей раннего возраста.

4. Особенности психомоторного развития детей второго года жизни

Пример практических умений:

1. Оценка безусловных рефлексов у детей первого года жизни.

2. Оценка моторного развития ребёнка второго года жизни.

3. Остеопатическая коррекция и уравнивание краниовертебрального перехода:

локальная, региональная, глобальная проекция.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература.

Основная:

Не предусмотрена.

Дополнительная:

1. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической

концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.

2. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии».

Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.

3. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.

4. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста».

– СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. –112с.

5. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические

дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.-

СПб.:

Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.

6. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз.

Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ

им.

И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж позвоночника, скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка