

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 20
от «28» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)

«28» ноября 2022 г.
Приказ №36- осн от 28.11.2022 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Психовисцеросоматика. Коррекция через работу с перинатальными
матрицами»**

Санкт-Петербург 2022

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 12:21
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения:

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов по теме «Психовисцеросоматика. Коррекция через работу с перинатальными матрицами» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме «Психовисцеросоматика. Коррекция через работу с перинатальными матрицами»

Категория слушателей: врачи остеопаты.

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи Программы:

- изучение концепции и методологических основ теории влияния на развитие человека периода его внутриутробного развития и перинатального периода;
- овладение методологией диагностики и навыками коррекции соматических дисфункций при психовисцеросоматических нарушениях, формирующихся в период внутриутробного развития и перинатальный период.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;

- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания.

Содержание программы включает в себя как практические занятия, так и лекции для освоения теоретического материала. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков, а также планирование стратегии ведения пациента и профилактики нарушений, связанных с последствиями психоэмоционального воздействия. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, дискуссия, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств,

необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

— готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- основные современные модели психики человека в контексте соматического здоровья;
- специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска соматизации;
- основные понятия перинатальной психологии;
- теорию перинатальных матриц Станислава Грофа;
- закономерности формирования соматических дисфункций при психовисцеросоматических нарушениях;
- специфические методы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций, направленные на воздействие через психовисцеросоматические связи.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- воспринимать, анализировать и обобщать информацию, получаемую методом пальпации;
- использовать коммуникативные приёмы в контексте отношений “врач-пациент”;
- правильно выполнять техники коррекции с точки зрения безопасности, как для пациента, так и для врача;
- выбрать технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной ситуации.

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- анализа и обобщения пальпаторной информации;
- проведения специфических техник и приёмов остеопатической коррекции соматических дисфункций.
- рационального выбора конкретной остеопатической техники в различных клинических случаях;
- безопасного подхода к пациенту.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1.	Психовисцеросоматика. Коррекция через работу с перинатальными матрицами	32	12	16	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	12	20	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	ОСК
1	Психовисцеросоматика. Коррекция через работу с перинатальными матрицами	32	12	16	4
1.1	Модели психосоматических расстройств. Теория перинатальных матриц	6	6	-	
1.2	Невербальная коммуникация как способ диагностики и коррекции психовисцеросоматических расстройств	10	4	2	4
1.3	Протоколы остеопатической коррекции женщин при невынашивании, беременных женщин и новорожденных	16	2	14	-
4	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	12	20	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. Психовисцеросоматика. Коррекция через работу с перинатальными матрицами

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Модели психосоматических расстройств. Теория перинатальных матриц
1.1.1	Модели психики и теории бессознательного

1.1.2	Перинатальная психология
1.1.3	Критика перинатальной психологии
1.1.4	Базовые перинатальные матрицы
1.1.5	Пути передачи информации “мать-плод”
1.1.6	Постнатальное сенсорное взаимодействие в системе «мать – дитя»
1.1.7	Анализ по линии времени: взрослый-ребёнок-плод-эмбрион
1.1.8	Незачатие и невынашивание. Вспомогательные репродуктивные технологии
1.2	Невербальная коммуникация как способ диагностики и коррекции психовисцеросоматических расстройств
1.2.1	Психогигиена и безопасность врачебного приёма
1.2.2	Пальпация и перцепция
1.2.3	Сигналинг, как способ невербальной коммуникации
1.2.4	«Вещи в теле» - проприоцептивный символизм
1.2.5	Доступ к симптому
1.2.6	Разрыв созависимостей и патологических повторов
1.2.7	Релиз и психо-катарсис
1.3	Протоколы остеопатической коррекции соматических дисфункций у женщин при невынашивании, у беременных и новорожденных
1.3.1	Протоколы остеопатической коррекции соматических дисфункций у женщин при невынашивании
1.3.2	Протоколы остеопатической коррекции соматических дисфункций у беременных
1.3.3	Протоколы остеопатической коррекции соматических дисфункций у новорожденных

ОСК

№	Тема занятия	Методика проведения
1.	Нейтральность, выстраивание, «укоренение», ресурсирование врача	Отработка навыков настройки врача на работу с пациентом – нейтральность, выстраивание, «укоренение».
2	Пальпация и перцепция	Отработка навыков пальпации и перцепции всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Акценты курса распределены между практическими занятиями и лекциями. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, понимание сущности, происходящих процессов и отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Также проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

1. Уровень проявления соматических дисфункций, к которому относится психовисцеросоматические нарушения:

- а. глобальный ритмогенный
- б. глобальный нейродинамический
- в. глобальный кинетический
- г. глобальный биомеханический

Ответ: б

2. Направление психологии, представителем которого является А. Адлер:

- а. конструктивизм
- б. неотрейдизм
- в. генетическая психология
- г. классическая психология

Ответ: б

3. Автор современной теории перинатальных матриц:

- а. Фрейд
- б. Фестингер
- в. Гроф
- г. Селье

Ответ: в

ВЫБЕРЕТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

4. Специфические защитные механизмы:

- а. вытеснение
- б. отрицание
- в. сублимация
- г. идентификация с агрессором
- д. сигналинг

Ответ а, б, в, г.

Примеры вопросов для собеседования

1. Модель “Перинатальные матрицы” по Станиславу Грофу.
2. Основные пути передачи информации “Мать-плод”.
3. Влияние на ребенка оперативного родоразрешения.
4. Различия невротического, пограничного и психотического уровней личностных расстройств.

Пример практических умений:

1. Модель “Перинатальные матрицы” по Станиславу Грофу.
2. Основные пути передачи информации “Мать-плод”.
3. Влияние на ребенка оперативного родоразрешения.
4. Различия невротического, пограничного и психотического уровней личностных расстройств.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература.

Основная:

Не предусмотрена.

Дополнительная:

1. Апледжер Д. Телесно-эмоциональное освобождение. За пределами сознания.- СПб., «Сударыня», 2005.-240 с.

2. Апледжер Д., Ян Д. Вредвугд Краниосакральная терапия. -СПб.: Северная звезда, 2010. - 390 с.

3. Аптекарь И.А., Егорова И.А., Кузьмина Ю.О., Мохова Е.С., Трегубова Е.С. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии. Клинические рекомендации.- СПб.: ООО "Невский ракурс", 2015. - 60 с.

4. Егорова И.А. Остеопатия в акушерстве и педиатрии с семиотикой.- СПб.: ЗАО "ХОКА", 2021. - 360 с., ил.

5. Лиём Т. Практика Краниосакральной Остеопатии - СПб.: «Меридиан-С», 2008. - 510 с.

6. Трико П. Тканевый подход в остеопатии. Модель тела, наделенного сознанием.- СПб.: "Издательский дом СПбМАПО", 2008. - 512 с.

7. Пейралад Фр. Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология.- СПб.: "Невский ракурс", 2016. - 96 с.: ил.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Информационные ресурсы

1. Информационный портал «Остеопатия России»: <http://www.osteopathy-official.ru/>

2. Поисковый ресурс по остеопатии: <http://www.corpp.org/databases/databases-in-osteopathic-medicine>

3. Остеопатический журнал «Osteopathic Family Physician»: <http://www.osteopathicfamilyphysician.org/>

Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>

Министерство здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: скелет, таз
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):
кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка