

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 17  
от «10» января 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



*Воеводская Е.А.*  
(подпись)

«10» января 2022 г.

Приказ № 01-осн от 10.01.2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Современная остеопатическая методология диагностики и лечения. Научная,  
педагогическая и практическая модель»**

**Санкт-Петербург 2022**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ"**, Воеводская Екатерина Александровна,  
Директор

**06.05.24** 12:21  
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B  
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

### **Цель обучения:**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 24 академических часа по теме «Современная остеопатическая методология диагностики и лечения. Научная, педагогическая и практическая модель» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме современной методологии остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций.

**Категория слушателей:** врачи остеопаты

**Продолжительность обучения:** 24 ак. часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 учебных часов в день

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 24 академических часа (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта в вопросах методологии диагностики и лечения в остеопатии;
- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации учебного процесса в преподавании остеопатии.

**Основными компонентами Программы являются:**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в вопросах методологии диагностики и лечения в остеопатии, а также методологии преподавания остеопатии.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и алгоритма действий при проведении диагностических и лечебных мероприятий, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, дискуссия и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие универсальные компетенции:

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-1).

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (МК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- определение соматической дисфункции и уровни её проявлений;
- основные биомеханические, гидродинамические и нейродинамические характеристики тканей;
- физиологические основы диагностики биомеханического, гидродинамического и нейродинамического компонентов соматической дисфункции;
- методологию остеопатической диагностики соматических дисфункций на различных уровнях – глобальном, региональном, локальном;
- методологию остеопатической диагностики соматических дисфункций с использованием биомеханических, гидродинамических и нейродинамических тестов;
- принцип остеопатической диагностики «на 3-х рычагах»;
- подходы к коррекции соматических дисфункций исходя из ведущего компонента – биомеханического, гидродинамического, нейрогенного;
- методологию преподавания современной концепции диагностики соматических дисфункций.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить остеопатическую диагностику соматических дисфункций на различных уровнях – глобальном, региональном, локальном;
- проводить биомеханические, гидродинамические нейродинамические тесты;
- использовать принцип «3-х рычагов» в диагностике соматических дисфункций;

- проводить коррекцию соматических дисфункций исходя из ведущего компонента – биомеханического, гидродинамического, нейрогенного;
- использовать методологию преподавания современной концепции диагностики соматических дисфункций при обучении слушателей циклов ПП и ординаторов.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- проведения остеопатической диагностики соматических дисфункций на различных уровнях – глобальном, региональном, локальном;
- проведения биомеханических, гидродинамических и нейродинамических тестов с использованием принципа «3-х рычагов»;
- применения методологии преподавания современной концепции диагностики соматических дисфункций при обучении слушателей циклов ПП и ординаторов.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1	Современная остеопатическая методология диагностики и лечения. Научная, педагогическая и практическая модель.	20	6	10	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			лекции	ПЗ	ОСК
1	Современная остеопатическая методология диагностики и лечения. Научная, педагогическая и практическая модель.	20	6	10	4
1.1	Физиологическое обоснование модели диагностики и коррекции соматических дисфункций.	2	2	-	-
1.2	Современная методология диагностики и коррекции соматических дисфункций.	14	2	8	4
1.3	Педагогические подходы в преподавании современной модели диагностики соматических дисфункций.	4	2	2	-
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Современная остеопатическая методология диагностики и лечения. Научная, педагогическая и практическая модель»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Физиологическое обоснование модели диагностики и коррекции соматических дисфункций.
1.1.1	Определение соматической дисфункции и уровня её проявления: глобальный, региональный, локальный.
1.1.2	Компоненты соматической дисфункции: биомеханический, гидродинамический и нейродинамический.
1.1.3	Основные биомеханические, гидродинамические и нейродинамические характеристики тканей с точки зрения физиологии и патофизиологии.
1.1.4	Физиологические основы диагностики биомеханического, гидродинамического и нейродинамического компонентов соматической дисфункции.
1.2	Современная методология диагностики и коррекции соматических дисфункций.
1.2.1	Методология остеопатической диагностики соматических дисфункций на различных уровнях – глобальном, региональном, локальном.
1.2.2	Методология остеопатической диагностики соматических дисфункций с использованием биомеханических, гидродинамических и нейродинамических тестов.
1.2.3	Принцип остеопатической диагностики «на 3-х рычагах».
1.2.4	Подходы к коррекции соматических дисфункций исходя из ведущего компонента – биомеханического, гидродинамического, нейрогенного.
1.3	Педагогические подходы в преподавании современной модели диагностики и коррекции соматических дисфункций.
1.3.1	Методология преподавания современной концепции диагностики соматических дисфункций.

ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций на различных тканевых уровнях	Отработка навыков остеопатической диагностики на стандартизированном пациенте.	ПК 2

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	3
2	Итоговая аттестация	1

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной диагностической и лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту и подходов в преподавании, отработка практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Пример тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Восприятие боли, возникающее в результате повреждения тканей организма, называют:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| а) ноцицепцией; | в) аналгезией; |
| б) иррадиацией; | г) перцепцией. |

2. Ведущую роль в осуществлении биомеханической функции соединительной ткани играют:

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| а) гликозаминогликаны;   | в) ретикулиновые волокна; |
| б) коллагеновые волокна; | г) эластические волокна.  |

3. Явление, при котором возбуждение центра одной мышцы сопровождается торможением центра мышцы-антагониста, называется:

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| а) возвратным торможением;   | г) <b>реципрокным</b> |
| б) латеральным торможением;  | <b>торможением.</b>   |
| в) пессимальным торможением; |                       |

### Примеры вопросов для собеседования:

1. Определение соматической дисфункции.
2. Биомеханические характеристики тканей.
3. Принцип «3-х рычагов» в диагностике соматических дисфункций.



### Пример практических умений:

1. Проведение биомеханических тестов диагностики соматических дисфункций.
2. Оценка гидродинамического компонента соматической дисфункции с использованием принципа «3-х рычагов».
3. Оценка походки с точки зрения нейродинамической составляющей.

## **IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Литература.

### Основная:

Не предусмотрена.

### Дополнительная:

1. Мохов Д. Е., Трегубова Е. С., Потехина Ю. П. Остеопатия и ее восстановительный потенциал. - СПб.: Невский ракурс, 2020. - 200 с.: ил.
2. Основы остеопатии. Учебник для ординаторов. /Под редакцией Мохова Д. Е.- Москва: ГОЭТАР - Медиа, 2020. - 400 с. : ил. DOI: 10.33029/9704-5292-9-OST-2020-1-400

### Периодические издания

«Российский остеопатический журнал»

## **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, скелет, муляж черепа.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет

7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.

8. Аптечка