

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 02/25  
от «09» сентября 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



*Е.А. Воеводская*  
(подпись)

Воеводская Е.А.

Приказ № 28- осн от 09.09.2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«Методика преподавания остеопатии с использованием  
информационных технологий»**

**Санкт-Петербург 2025**

**Цель обучения:**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по специальности «Остеопатия» со сроком освоения 36 академических часов по теме «Методика преподавания остеопатии с использованием информационных технологий» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме о методическом обеспечении реализации образовательных программ с использованием информационных технологий.

**Категория слушателей:** преподаватели, осуществляющие педагогическую деятельность по специальности «Остеопатия», и врачи остеопаты.

**Продолжительность обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по специальности «Остеопатия», и врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность по специальности «Остеопатия», и врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи Программы:

– обновление теоретических знаний, методик и изучение передового практического опыта в вопросах методологии преподавания в остеопатии;

– усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации учебного процесса и реализации образовательных программ с использованием информационных технологий.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование имеющихся компетенций преподавателей для осуществления педагогической деятельности, для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев с педагогическим обоснованием, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие универсальные компетенции:

– готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-1).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1).

### Перечень знаний, умений и навыков

#### По окончании обучения слушатель должен знать:

- сущность и виды обучения, современные теории обучения,
- основные факторы, оказывающие влияние на эффективность обучения,
- основные пути совершенствования форм и методов обучения, активные методы и другие инновации,
- теоретические концепции формирования знаний, умений и навыков,
- принципы и законы развития учебного процесса, значение системного подхода в обучении,
- особенности построения компетентностноориентированного образовательного процесса,

- организацию образовательного процесса,
- соотношение профессиональных стандартов, ФГОС и программ обучения,
- порядок разработки и использования образовательных программ,
- методологические основы современного образования с использованием информационных технологий,
- требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным, образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- определять стратегические, тактические и оперативные цели обучения для специалистов по «Остеопатии»;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане по «Остеопатии»;
- формулировать учебные цели - конечные и на каждом этапе обучения;
- обосновывать выбор методов обучения, адекватных конкретным педагогическим целям;
- подготавливать основные наглядные материалы по курсу «Остеопатия»;
- выбирать и практически применять наиболее рациональные для данных условий формы и методы контроля, отвечающие требованиям целей обучения;
- составлять тестовые задания различных форм и уровней;
- составлять методическую разработку лекции, семинара или практического занятия по разделам, темам курса с учётом содержания программы и профессионально-должностных требований к врачу-остеопату;
- оценивать эффективность обучения в целом и на его отдельных этапах.

По окончании обучения слушатель должен владеть:

- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики;

- современными образовательными методиками с использованием информационных технологий.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	
<b>1.</b>	<b>Методика преподавания остеопатии с использованием информационных технологий</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>			
1.1.	Организационные основы преподавания остеопатии	8	4	-	4			Текущий контроль (устный опрос) (тестовый контроль)
1.2.	Методические основы преподавания остеопатии с использованием информационных технологий	22	4	14	4			Текущий контроль (устный опрос) (тестовый контроль)
	<b>Итоговая аттестация</b>	6	-	-	6			Зачет (устный опрос) (тестовый контроль)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			



#### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СЗ	СР	ДО	
<b>1.</b>	<b>Методика преподавания с использованием информационных технологий</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>8</b>			
1.1.	Организационные основы преподавания остеопатии	8	4		4			Текущий контроль (устный опрос) (тестовый контроль)
1.1.1.	Системные изменения в образовании	4	2		2			
1.1.2.	Организационные подходы к осуществлению образовательной деятельности	4	2		2			
1.2.	Методические основы преподавания остеопатии с использованием информационных технологий	22	4	14	4			Текущий контроль (устный опрос) (тестовый контроль)
1.2.1.	Методические подходы к осуществлению образовательной деятельности с использованием информационных технологий	<b>6</b>	2	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.2.2.	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения	8		8				
1.2.3.	Традиционные и современные технологии обучения и оценивания	8	2	4	2			
	<b>Итоговая аттестация</b>	6			6			Зачет (устный опрос) (тестовый контроль)
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			

## **V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)**

### **Раздел 1. Методика преподавания остеопатии с использованием информационных технологий**

<b>№</b>	<b>Наименование тем, элементов</b>
1.1	Организационные основы преподавания остеопатии
1.1.1	Системные изменения в образовании
1.1.1.1	Проблемы высшего медицинского образования в современных условиях Роль педагога в формировании современного специалиста-остеопата.
1.1.1.2	Компетентностный подход в образовании
1.1.1.3	Государственные образовательные стандарты
1.1.1.4	Учебно-методическое сопровождение ФГОС
1.1.2	Организационные подходы к осуществлению образовательной деятельности
1.1.2.1	Нормативные требования к учебно-методическому обеспечению процесса обучения. Разработка УМК по специальности «Остеопатия».
1.1.2.2	Формы и методы обучения.
1.1.2.3	Лекция и ее роль в организации процесса обучения. Современные виды лекций и возможности их использования при подготовке специалистов по «Остеопатии».
1.1.2.4	Особенности организационных форм обучения, связанные со спецификой специальности «Остеопатия» и уровнем подготовки слушателей.
1.2	Методические основы преподавания остеопатии с использованием информационных технологий
1.2.1.	Методические подходы к осуществлению образовательной деятельности с использованием информационных технологий
1.2.1.1	Методологические основы организации лекционного курса с использованием информационных технологий. Особенности организации, их связь со спецификой предмета.
1.2.1.2	Методологические основы организации практических занятий. Методические требования к организации практической деятельности обучающихся с использованием информационных технологий.
1.2.1.3	Методологические основы организации семинарского обучения с использованием информационных технологий. Особенности организации, их связь со спецификой предмета.
1.2.1.4	Методические основы организации самостоятельной работы обучающихся с использованием информационных технологий. Методическое обеспечение самостоятельной работы при подготовке специалистов по «Остеопатии».
1.2.1.5	Формы, методы и технологии контроля в учебно-воспитательном процессе
1.2.2.	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения
1.2.2.1	Учебно-методический комплекс. Разработка УМК по специальности «Остеопатия».
1.2.2.2	Основы методической подготовки. Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения
1.2.2.3	Этапы подготовки учебно-методических материалов к занятиям. Психолого-педагогические цели и проблемы целеполагания в педагогике. Требования при составлении методических разработок для преподавателей.
1.2.2.4	Разработка учебно-методических материалов к лекционным и практическим занятиям по специальности «Остеопатия» в свете требований стандартов нового поколения
1.2.3.	Традиционные и современные технологии обучения и оценивания

1.2.3.1	Современные и традиционные технологии и методы активизации процесса обучения. Технологии и методы обучения, используемые для подготовки специалистов по остеопатии.
1.2.3.2	Активные методы обучения. Кейс-метод. Составление кейсов по специальности «Остеопатия».
1.2.3.3	Способы оценки результатов обучения. Оценивание результатов обучения при подготовке по специальности «Остеопатия».
1.2.3.4	Тестовый контроль
1.2.3.6	Балльно-рейтинговая накопительная система. Разработка инструментов оценивания при подготовке по специальности «Остеопатия».

## **VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Продолжительность, в днях</b>
<b>1</b>	<b>Учебные занятия</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (дискуссии, разбор педагогических и психологических ситуаций, тренинги, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования, ситуационные задачи. Также проводится контроль практических умений по теме.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Пример тестовых заданий**

Выберите один правильный ответ:

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| 1. Наука об образовании | 3) психология      |
| 1) педагогика           | 4) психопедагогика |
| 2) педология            | 5) теория обучения |

2. Задача внедрения достижений педагогической науки в образовательную практику предполагает

- |   |   |
|---|---|
| 1) выявление закономерностей педагогического процесса | 4) разработку методологических проблем  |
| 2) выявление принципов педагогического процесса       | 5) разработку методических рекомендаций |
| 3) прогнозирование развития систем образования        |   |

3. Функция педагогики, направленная на выявление результатов педагогического процесса

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1) диагностическая    | 4) прогностическая |
| 2) описательная       | 5) технологическая |
| 3) преобразовательная |                    |

4. Функция педагогики, направленная на разработку методических рекомендаций

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1) диагностическая    | 4) прогностическая |
| 2) описательная       | 5) технологическая |
| 3) преобразовательная |                    |

5. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) воспитание | 4) социализация |
| 2) обучение   | 5) управление   |
| 3) развитие   |                 |

6. Умения – это:

- 1) готовность самостоятельно выполнять действия на основе усвоенных знаний

2) готовность самостоятельно выполнять действия на основе приобретенных навыков

3) компоненты практической деятельности, сформированные путем упражнения

4) отражение человеком действительности в форме фактов, понятий и законов науки

7. Компонент образовательного стандарта, обеспечивающий единство педагогического пространства России, называется

1) вузовским

4) районным

2) национально-региональным

5) федеральным

3) национальным

8. Принцип, отражающий взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности руководителя и педагогического коллектива -

1) вариативности

4) системности и целостности

2) демократизации

5) централизации

3) единоначалия

9. Методы, соответствующие концепции «учение через деятельность»

1) игровые

3) практические

2) наглядные

4) словесные

#### Примеры вопросов для собеседования

1. Методические подходы к осуществлению образовательной деятельности.

2. Государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования к программам, требования к ним, их содержанию, правовые основы

3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения.

4. Рабочая программа, структура, требования к разработке.

5. Активные методы обучения. Кейс-метод

6. Требования при составлении учебно-методических пособий для преподавателей и слушателей.

7. Требования к современной системе обучения, обоснование современной технологии обучения, проблемы качества образования

8. Методологические основы организации семинарского обучения с использованием информационных технологий.

9. Основные пути совершенствования форм и методов обучения, активные методы и другие инновации.

10. Балльно-рейтинговая накопительная система.

Знания, выявляющие практическую подготовку обучающегося

1. Поставить и обосновать цели практического занятия (целеполагание).

2. Разработать определяющую часть учебно-методического пособия для преподавателя.



## **IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Литература.**

#### Основная:

Не предусмотрена.

#### Дополнительная:

1. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс]/Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html> Авторы Белогурова В.А. Издательство ГЭОТАР-Медиа. 2010. Прототип Электронное издание на основе: Научная организация учебного процесса: учебное пособие/В. А. Белогурова.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5.1.
2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие/Романцов М. Г., Сологуб Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html> Авторы Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Издательство ГЭОТАР-Медиа. 2007. Прототип Электронное издание на основе: Педагогические технологии в медицине: учебное пособие. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7.
3. Соловьева С.Л., Одерышева Е.Б., Муртазина И.Р. Познавательные психические процессы: мышление, речь, интеллект. Учебно-методическое пособие; Мин-во здравоохранения Рос.Федерации, ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017.-58с.
4. Использование ситуационных задач различных типов для формирования клинического мышления и повышения качества образования при обучении в медицинском ВУЗе Учебное пособие / С.М. Михайлов [и др.] // СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова. - 2009. - 83 с.
5. Душенков П.А., Трегубова Е.С., Ищук Т.Н., Петрова Н.А. Учебно-методическое обеспечение стандартов нового поколения. Учебное пособие с грифом УМО. М.: 2009. – 103 с.

**Методические рекомендации и пособия по изучению программы:**

1. Даутова О.Б., Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Современная лекция в медицинском вузе. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-56с.
2. Петрова Н.А. Виды учебных изданий и их роль в организации процесса обучения. Учебно-методическое пособие // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013.-35с.
3. Симуляционное обучение в остеопатии: Учебное пособие / под ред. проф. Д. Е. Мохова.- СПб.: «Невский ракурс», 2020. – 76 с.: ил.
4. Сомова Н.Л. Практикум для самостоятельной работы по курсу «Педагогическая психология для преподавателей высшей школы». Учебно-методическое пособие. // СПб: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2014.-57с
5. Трегубова Е. С., Белаш В. О., Ненашкина Э. Н. Ситуационные задачи для формирования клинического мышления врачей-osteопатов. Учебное пособие. - СПб.: «Невский ракурс», 2020. – 78 с.: ил.
6. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Организация самостоятельной работы студентов медицинского вуза в условиях реализации ФГОС. Учебное пособие.// СПб. СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2015.-68с.
7. Трегубова Е.С., Петрова Н.А. Рекомендации по составлению учебно-методических пособий к занятиям // СПб, СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2012.-50с.

**Базы данных, информационно справочные системы:**

**Электронные библиотеки книг:**

<http://medbasis.ru/>

Российские ресурсы:

Энциклопедический портал Рубрикон

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53> Раздел «педагогика» и психология»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/28>

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: нет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков):

нет

6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка