

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»**

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 19
от «21» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования



«Институт остеопатии»

Воеводская Е.А.
(подпись)

Воеводская Е.А.

«21» июня 2022 г.

Приказ № 26- осн от 21.06.2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Взаимосвязь формирования детской позуры, черепно-лицевого развития и
речи. Развитие двигательной и речевой моторики»**

Санкт-Петербург 2022

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:25
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Взаимосвязь формирования детской позуры, черепно-лицевого развития и речи. Развитие двигательной и речевой моторики» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Взаимосвязь формирования детской позуры, черепно-лицевого развития и речи. Развитие двигательной и речевой моторики»

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов. Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить особенности нервно-психического, речевого и моторного развития детей первых лет жизни и возможности остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при их нарушении.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;

- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи детям первых лет жизни.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся. При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую

аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные

компетенции:

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию детей раннего возраста;
- безусловные рефлексы у младенцев;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков, речевых навыков и психического развития детей первых четырех лет жизни;

-основные нарушения речевого аппарата и прикусных взаимоотношений у детей раннего возраста;

- особенности сбора анамнеза детей раннего возраста;

- общие принципы остеопатического обследования детей первых четырех лет жизни;

-особенности остеопатической пальпации детей первых четырех лет жизни;

- соматические дисфункции при нарушениях речевого развития и артикуляционного аппарата и прикусных взаимоотношений у детей первых четырех лет жизни;

- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях речевого развития и артикуляционного аппарата у детей первых четырех лет жизни;

- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции у детей данной возрастной группы.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

-проводить сбор анамнеза детей раннего возраста,

- проводить общее остеопатическое обследование детей первых четырех лет жизни;

- оценивать безусловные рефлексы у младенцев;

- оценивать психомоторное, предречевое и речевое развитие детей первых четырех лет жизни;

- проводить остеопатическую диагностику и коррекцию соматических дисфункций при нарушениях речевого развития и артикуляционного аппарата у детей первых четырех лет жизни;

- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;

- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;

- определять состояния, требующие проведения дифференциальной диагностики и консультации смежных специалистов.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

-сбора анамнеза детей первых четырех лет жизни;

- проведения общего остеопатического обследования детей первых четырех лет жизни;
- оценки безусловных рефлексов у младенцев;
- оценки моторных, предречевых и речевых навыков у детей первых четырех лет жизни;
- проведения остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункций при нарушениях речевого развития и артикуляционного аппарата у детей первых четырех лет жизни;
- определения противопоказаний к применению остеопатического лечения;
- безопасного подхода к пациенту;
- оценки результативности остеопатического лечения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1	Взаимосвязь формирования детской позуры, черепно-лицевого развития и речи. Развитие двигательной и речевой моторики	32	10	18	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	10	22	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			лекции	ПЗ	ОСК
1	Взаимосвязь формирования детской позуры, черепно-лицевого развития и речи. Развитие двигательной и речевой моторики	32	10	18	4
1.1	Анатомо-физиологические особенности артикуляционного аппарата детей первых четырех лет жизни	2	2	-	-
1.2	Психомоторное и речевое развитие детей первых четырех лет жизни и их нарушения. Логопедические проблемы.	8	6	2	-
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при логопедических нарушениях у детей первых четырех лет жизни	22	2	16	4
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	10	22	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Взаимосвязь формирования детской позуры, черепно-лицевого развития и речи. Развитие двигательной и речевой моторики»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности артикуляционного аппарата детей первых четырех лет жизни
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата у детей 1-4 лет.
1.2	Психомоторное и речевое развитие детей первых четырех лет жизни и их нарушения. Логопедические проблемы.
1.2.1	Развитие моторики на первом году жизни и её нарушения.
1.2.2	Безусловные рефлексы и их оценка на первом году жизни.
1.2.3	Предречевое и речевое развитие детей на первом году жизни.
1.2.4	Речевое развитие детей с 1 до 4-х лет.
1.2.5.	Патология нервной системы у детей первых четырех лет жизни.
1.2.5.1	Бульбарный и псевдобульбарный синдромы - ритм кормления, особенности сосания, срыгивания, икота, и их влияние на развитие артикуляционного аппарата.
1.2.5.2	Нарушение дыхания и длина речевого выдоха.
1.2.5.3	Псевдобульбарный синдром и нарушение окклюзионных взаимоотношений.
1.2.5.4	Цервикальный синдром и кривошея, и их влияние на положение языка во рту и чистоту формирования звуков.
1.2.5.5	Миотонический синдром и его влияние на тонус языка и ритм речевой моторики.
1.3	Остеопатический подход к диагностике и коррекции соматических дисфункций при логопедических проблемах детей первых четырех лет жизни.
1.3.1	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях дыхания, сосания и глотания у детей первых четырех лет жизни.
1.3.2	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях мышечного тонуса языка у детей первых четырех лет жизни.
1.3.3	Остеопатическая диагностика и техники коррекции соматических дисфункций при нарушениях артикуляционного аппарата у детей первых четырех лет жизни.
1.3.4	Физические упражнения, гимнастика, уроки по методу Фельденкрайза для детей первых четырех лет жизни с нарушениями речевой моторики и артикуляционного аппарата.

ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций у детей первых четырех лет жизни.	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.	ПК 2

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Сроки исчезновения сосательного рефлекса (в мес.)

А) 6-8

В) 5-7

Б) 3-4

Г) 12-14

Ответ: Г

2. Сроки появления лепетной речи (в мес.)

А) 6-8

В) 4-5

Б) 3-4

Г) 2.

Ответ: А

3. Сроки появления фразовой речи (в годах)

А) 1

В) 1,5

Б) 3

Г) 2

Ответ: Г

Примеры вопросов для собеседования:

1. Особенности тонуса мышц языка и его положения во рту для правильного произнесения звуков.

2. Анатомо-физиологические особенности артикуляционного аппарата у детей первых четырех лет жизни.

3. Основные принципы роста и формирования черепа и прикусных взаимоотношений у детей первых четырех лет жизни.

4. Особенности психомоторного и речевого развития детей второго года жизни.

Пример практических умений:

1. Оценка бульбарных рефлексов у детей первого года жизни.

2. Оценка речевого развития ребёнка второго года жизни.

3. Остеопатическая коррекция и уравнивание кранио-вертебрального шарнира: локальная, региональная, глобальная проекция.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература.

Основная:

Не предусмотрена.

Дополнительная:

1. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.

3. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. - СПб.: «Невский ракурс», 2015.-60с.

4. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.

5. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. –112с.

6. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. «Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция» Учебное пособие.-СПб.: Изд-во «Невский ракурс», 2021. — 64 с.

7. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. «Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции» Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «Невский ракурс», 2021. — 32 с.

Периодические издания

- «Российский остеопатический журнал»

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж позвоночника, скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка