

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»


ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 16
от «23» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»




Воеводская Е.А.
(подпись)

«23» ноября 2021 г.
Приказ № 20- осн от 23.11.2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Остеопатия и стоматология (междисциплинарная работа остеопата,
стоматолога и протезиста)»**

Санкт-Петербург, 2021 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ ДПО "ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ", Воеводская Екатерина Александровна,
Директор

06.05.24 11:37
(MSK)

Сертификат 02A1F0C300BBB06688453575BA54BED94B
Действует с 15.11.23 по 15.02.25

Цель обучения: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Остеопатия и стоматология (междисциплинарная работа остеопата, стоматолога и протезиста)» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Остеопатия и стоматология (междисциплинарная работа остеопата, стоматолога и протезиста)».

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее -

Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей

osteopats changing conditions of professional activity and social environment,

improvement of competencies, necessary for professional activity and

improvement of professional level.

Задачи обучения:

- представить возможности остеопатии в мультидисциплинарном взаимодействии со стоматологами различных специальностей и остеопатов при оказании помощи стоматологическим пациентам.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;

- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи стоматологическим пациентам.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию стоматогнатической системы;
- морфологию разных черепов и зубных рядов;
- влияние передней и задней краниальной полусферы на рото-лицевой массив;
- влияние различных дисфункций СБС на зубные дуги и окклюзию;
- роль мембран взаимного натяжения в рамках глобального остеопатического подхода к пациентам с рото-лицевыми нарушениями;
- особенности «физиологических» и «травматических» дисфункций и их последствий у пациента с oro-фациальными нарушениями;
- особенности подходов к соматическим дисфункциям краниальной сферы с целью подготовки к стоматологическому и ортодонтическому лечению;
- техники Берил Арбакл, адаптированные для взрослых, Виолы Фрайман и Дж. Апледжера;
- протокол остеопатических тестов и техник коррекции соматических дисфункций височных костей;
- специфический тест положения нижней челюсти для проведения окклюзионного лечения с использованием репозиционной шины;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции соматических дисфункций у стоматологических пациентов.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить сбор анамнеза у стоматологических пациентов;
- проводить общее обследование пациента с определением морфотипа черепа;

- исследовать положение костей верхней и нижней челюстей, оценивать их влияние на - зубные дуги и окклюзию;
- проводить глобальные и специфические техники коррекции соматических дисфункций костей лицевого черепа;
- проводить техники Берил Арбакл, адаптированные для взрослых, Виолы Фрайман и Дж. Апледжера;
- проводить специфический тест положения нижней челюсти перед проведением окклюзионного лечения с использованием репозиционной шины;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;
- определять состояния, требующие проведения дифференциальной диагностики и консультации смежных специалистов.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- проведения общего остеопатического обследования пациента с определением морфотипа черепа;
- исследования положения костей верхней и нижней челюстей, оценивать их влияние на - зубные дуги и окклюзию;
- проведения глобальных и специфических техник для лицевого черепа;
- проведения техник Берил Арбакл, адаптированных для взрослых, Виолы Фрайман и Дж. Апледжера;
- проведения специфического теста положения нижней челюсти перед проведением окклюзионного лечения с использованием репозиционной шины;
- определения противопоказаний к применению остеопатического лечения;
- оценки результативности остеопатического лечения.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	ОСК	
1	Стоматология и остеопатия. Междисциплинарный подход.	32	10	18	4	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	10	22	4	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе		
			лекции	ПЗ	ОСК
1	Стоматология и остеопатия. Междисциплинарный подход.	32	10	18	4
1.1	Нормальная и патологическая анатомия и физиология стоматогнатической системы	4	4	-	-
1.2	Общее обследование стоматологического пациента: общая морфология и морфология черепа.	6	2	4	-
1.3	Краниальные подходы к стоматологическим пациентам.	22	4	14	4
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	10	22	4

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. «Стоматология и остеопатия. Междисциплинарный подход»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Нормальная и патологическая анатомия и физиология стоматогнатической системы.
1.1.1	Эмбриология, анатомия, физиология рото-лицевой сферы.
1.1.2	Патологическая анатомия и физиология стоматогнатической системы.
1.2	Общее обследование стоматологического пациента: общая морфология и морфология черепа.
1.2.1	Типология: карбонатная, фтористая, фосфорная.
1.2.2	Морфология разных черепов и зубных рядов.
1.2.3	Параллели между классическими морфологическими описаниями, типами черепа (согласно классификации Вирхова) и «остеопатическими» типами черепа.
1.2.4	Средний, передний и задний тип (по Холлу и Литтлджону) - важные «перекрестки» в остеопатии.
1.2.5	Размышления о «физиологических» и «травматических» соматических дисфункциях в теле человека.
1.2.5.1	Механизм формирования и значение наиболее важных «травматических» соматических дисфункций у пациента с орофациальными нарушениями.
1.2.5.2	Последствия «травматических» соматических дисфункций для общего равновесия пациента в физическом и психологическом аспектах.
1.3	Краниальные подходы к стоматологическим пациентам.
1.3.1	Передняя и задняя краниальные сферы, их влияние на рото-лицевой массив.
1.3.2	Череп во флексии и в экстензии: исследование положения костей верхней и нижней челюстей, влияние на зубные дуги и окклюзию.
1.3.3	Влияние различных соматических дисфункций СБС на зубные дуги и окклюзию.
1.3.4	Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций краниальной сферы при подготовке к стоматологической работе.
1.3.5	Специфический тест положения нижней челюсти при проведении окклюзионного лечения с использованием репозиционной шины.
1.3.6	Роль височных костей: адаптивная или первичная? Протокол остеопатических тестов и коррекции.
1.3.7	Лицевой массив. Глобальная и специфическая работа.
1.3.7.1	Подход к комплексу решетчатая кость-сошник.
1.3.7.2	Глобальные и специфические техники для лицевого черепа.
1.3.8	Роль мембран взаимного натяжения в рамках глобального остеопатического подхода к соматическим дисфункциям у пациентов с рото-лицевыми нарушениями.
1.3.9	Выбор основных техник коррекции. Техники Берил Арбакл, адаптированные для взрослых, Виолы Фрайман и Дж. Апледжера.

ОСК

№	Тема ОСК	Содержание	Совершенствуемые компетенции
1.	Особенности пальпаторной диагностики соматических дисфункций рото-лицевого массива	Отработка навыков пальпации всех тканевых слоев на стандартизированном пациенте.	ПК 2

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществлённых действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Пример тестовых заданий:

Выберите один правильный ответ

1. Тип височно-нижнечелюстного сустава:

- А) блоковидный
- Б) шарнирный
- В) скользящий
- Г) шаровидный
- Д) эллипсоидный

Ответ: А

2. Боковое отклонение нижней челюсти, выровненное к середине при

продолжающемся открывании рта, называется:

- А) дефлексией
- Б) трансляцией
- В) девиацией
- Г) протрузией
- Д) ротацией

Ответ: В

3. Движение, которое производит нижняя челюсть во время фазы флексии

ПДМ:

- А) флексия
- Б) внутренняя ротация
- В) наружная ротация
- Г) экстензия
- Д) латерофлексия

Ответ: В

Примеры вопросов для собеседования:

1. Роль мембран взаимного натяжения в рамках глобального остеопатического подхода к пациентам с рото-лицевыми нарушениями.
2. Особенности «физиологических» и «травматических» дисфункций и их последствий у пациента с оро-фациальными нарушениями.
3. Влияние передней и задней краниальной полусферы на рото-лицевой массив.

Пример практических умений:

1. Диагностика положения костей верхней и нижней челюстей, оценка их влияния на зубные дуги и окклюзию.
2. Проведение глобальных техник для лицевого черепа.
3. Проведение техник Берил Арбакл, адаптированных для взрослых.
4. Проведение специфического теста положения нижней челюсти перед проведением окклюзионного лечения с использованием репозиционной шины.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература.

Основная:

Не предусмотрена.

Дополнительная:

1. Амиг Ж.-П. Зубочелюстная система.- СПб.: Невский ракурс, 2013. - 240 с.
2. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.

3. Ландузи Ж.-М. Височно-нижнечелюстные суставы. Определение, стоматологическое и остеопатическое лечение.- СПб.: ООО "Невский ракурс", - 2014. - 276 с.: ил.

4. Ландузи Ж.-М. Боль в спине -боль в зубах. Боли, вызванные дисбалансом нижней челюсти и зубов. Под редакцией д. м. н. Д. Е. Мохова.- СПб.: ООО "Невский ракурс", -2019. - 196 с.: ил.

5. Ландузи Ж.-М. Окклюзодонтия и остеопатия. Методическое пособие.- СПб.: Институт остеопатии, 2013. - 60 с.

6. Магун Гарольд И. Остеопатия в краниальной области.- СПб.: Меридиан-С, 2010. - 336 с.

7. Мохов Д.Е, Антоник М.М., Новикова И.В., Новиков В.С., Червоток А.Е. Остеопатическая диагностика соматических дисфункций у пациентов с дисфункцией височно-нижнечелюстного сустава. Клинические рекомендации.- СПб.:ООО "Невский ракурс", 2016. - 60 с.

8. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Стенькова О.В. Внутрикостные соматические

дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие.- СПб.:

Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2016. - 55 с.

9. Ширяева Е.Е., Кузьмина Ю.О., Петрова Т.Ю. Сфенобазиллярный синхондроз.

Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им.

И.И. Мечникова, 2017. - 40 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж черепа, костей черепа, скелет.
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики.
6. Аппаратура, приборы: нет.
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
8. Аптечка