

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 11
от «04» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»



Е.А. Воеводская
_____ Воеводская Е.А.
(подпись)
«04» февраля 2020 г.

Приказ № 02- осн от 04.02.2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Мышечно-энергетические техники в коррекции соматических дисфункций органов
висцеральной сферы»**

Цель обучения: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Мышечно-энергетические техники в коррекции соматических дисфункций органов висцеральной сферы» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей по актуальной теме: «Мышечно-энергетические техники в коррекции соматических дисфункций органов висцеральной сферы»

Категория слушателей: врачи остеопаты и мануальные терапевты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. Общие положения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов и мануальных терапевтов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов и мануальных терапевтов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучить принципы использования техник мышечной энергии для коррекции соматических дисфункций внутренних органов.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов и мануальных терапевтов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения,

устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся. При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

- способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-2);

лечебная деятельность:

- готовность к применению мануальных методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- Строение, взаимосвязь, концепцию «содержимого и содержащего» полостей тела
- Механизмы стабилизации внутренних органов, связи с мышечными структурами.
- Динамическую биомеханику внутренних органов в покое и при локомоции.
- Связи внутренних органов и постурального баланса.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- Проводить оценку мышечных структур, связанных с внутренними органами.
- Проводить оценку суставных структур, связанных с висцеральной сферой.
- Проводить коррекцию дисфункций висцеральных органов шеи с применением техник мышечной энергии.
- Проводить коррекцию дисфункций органов грудной клетки с применением техник мышечной энергии.
- Проводить коррекцию дисфункций органов ЖКТ с применением техник мышечной энергии.
- Проводить коррекцию дисфункций органов МПС с применением техник мышечной энергии.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- Проведения оценки мышечных структур, связанных с внутренними органами.
- Проведения оценки суставных структур, связанных с висцеральной сферой.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	стажировка	
1.	Мышечно-энергетические техники в коррекции дисфункций органов висцеральной сферы	32	12	14	6	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	12	18	6	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	Стажировка
1	Мышечно-энергетические техники в коррекции дисфункций органов висцеральной сферы	32	12	14	6
1.1	Биомеханика внутренних органов.	10	6	4	-
1.2	Коррекция дисфункций висцеральных органов с применением техник мышечной энергии.	22	6	10	6
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	12	18	6

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. Мышечно-энергетические техники в коррекции соматических дисфункций органов висцеральной сферы

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Биомеханика внутренних органов.

1.1.1	Полости тела: строение, взаимосвязь, концепция «содержимого и содержащего».
1.1.2	Механизмы стабилизации внутренних органов, связи с мышечными структурами.
1.1.3	Динамическая биомеханика внутренних органов в покое и при локомоции.
1.1.4	Оценка мышечных структур, связанных с внутренними органами.
1.1.5	Оценка суставных структур, связанных с висцеральной сферой.
1.1.6	Внутренние органы и постуральный баланс: основные аспекты
1.2	Коррекция дисфункций висцеральных органов с применением техник мышечной энергии.
1.2.1	Коррекция дисфункций висцеральных органов шеи с применением техник мышечной энергии.
1.2.2	Коррекция дисфункций органов грудной клетки с применением техник мышечной энергии.
1.2.3	Коррекция дисфункций органов ЖКТ с применением техник мышечной энергии.
1.2.4	Коррекция дисфункций органов МПС с применением техник мышечной энергии.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

1. Цель мышечно-энергетической техники изокинетического сокращения:
 - а) усилить мышцу, увеличив длину мышечных волокон
 - б) усилить мышцу, сократив длину мышечных волокон
 - в) расслабить мышцу, увеличив длину мышечных волокон

г) расслабить мышцу, сократив длину мышечных волокон

Ответ: б

ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

2. Задачи мышечно-энергетической техники:

- а) мобилизация гипомобильных суставов,
- б) расслабление гипертоничных мышц,
- в) возвращение силы функционально ослабленным мышцам,
- г) улучшение микроциркуляции в изменённых тканях.

Ответ: б, в, г

3. Непосредственные (немедленные) эффекты мышечно-энергетической техники:

- а) уменьшение или исчезновение боли,
- б) ощущение тепла в области лечения,
- в) релаксация,
- г) улучшение подвижности,
- д) ощущение утомлённости, сонливости.

Ответ: а, б, в, г

Примеры вопросов для собеседования:

1. Строение, взаимосвязь, концепция «содержимого и содержащего» полостей тела
2. Механизмы стабилизации внутренних органов, связи с мышечными структурами.
3. Динамическая биомеханика внутренних органов в покое и при локомоции.
4. Связь внутренних органов и постурального баланса.

Пример практических умений:

1. Оценка мышечных структур, связанных с внутренними органами.
2. Оценка суставных структур, связанных с висцеральной сферой.
3. Коррекция дисфункций висцеральных органов шеи с применением техник мышечной энергии.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература.

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. Кузьмина Ю.О., Устинов А.В., Лебедев Д.С. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций гортанно-глоточного комплекса. Учебное пособие. -СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2018. - 55 с.
2. Мизонова И.Б., Мирошниченко Д.Б. Остеопатическая диагностика и коррекция соматических дисфункций позвоночника мышечно-энергетическими техниками (2-е издание)., СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 92 с.
3. Мирошниченко Д.Б., Мизонова И.Б. Диагностика и коррекция соматических дисфункций костей таза мышечно-энергетическими техниками (2-е издание)., СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2017. - 84 с.
4. Мерзенюк О. С. Висцеральные рефлексорные синдромы в практике мануальной медицины. – Новокузнецк: Новокузнецк, 2002. – 136 с.
5. Позвоночник. Физиология суставов: схемы механики человека с комментариями: Пер. с англ./А. И. Капанджи. - 6-е изд. - М. : Эксмо, 2009. - 344 с.

Периодические издания

1. «Российский остеопатический журнал»

Х. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинеты: учебные аудитории
- Лаборатории: нет
- Мебель: столы, стулья
- Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, скелет.
- Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
- Аппаратура, приборы: нет
- Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа.
- Аптечка

Разработчик: Устинов А.В.