

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 11  
от «04» февраля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)

«04» февраля 2020 г.

Приказ № 02-осн от 04.02.2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Доношенные и недоношенные младенцы: секреты эффективного остеопатического  
сопровождения»**

**Цель обучения:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Доношенные и недоношенные младенцы: секреты эффективного остеопатического сопровождения» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Остеопатический подход к соматическим дисфункциям у младенцев и детей раннего возраста».

**Категория слушателей:** врачи остеопаты

**Продолжительность обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

### **I. Общие положения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучение анатомо-физиологических особенностей и особенностей моторного развития доношенных и недоношенных младенцев;
- овладение практическими навыками остеопатической пальпации, диагностики и техник коррекции соматических дисфункций у пациентов данной возрастной группы.

**Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов в области оказания помощи педиатрическим пациентам.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

## **II. Планируемые результаты обучения**

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

### лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

## Перечень знаний, умений и навыков

### **По окончании обучения слушатель должен знать:**

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию доношенных и недоношенных младенцев;
- безусловные рефлексы новорождённых;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков у доношенных и недоношенных детей первого года жизни;
- принципы выхаживания недоношенных;
- основные нарушения здоровья, характерные для доношенных и недоношенных детей первого года жизни;
- особенности сбора анамнеза детей первого года жизни;
- общие принципы остеопатического обследования младенцев;
- особенности остеопатической пальпации у младенцев;
- соматические дисфункции при нарушениях сосания и глотания у младенцев в зависимости от срока гестации;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции соматических дисфункции при нарушениях сосания и глотания у младенцев;
- принципы остеопатической диагностики и коррекции нарушений моторного развития доношенных и недоношенных детей первого года жизни;
- показания и противопоказания для выполнения остеопатической коррекции у младенцев.

### **По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- проводить сбор анамнеза детей первого года жизни;
- проводить общее остеопатическое обследование младенцев;
- оценивать безусловные рефлексы новорождённых;
- оценивать психомоторное развитие ребёнка 1 года жизни в зависимости от срока гестации к рождению;
- проводить остеопатическую диагностику соматических дисфункций при нарушениях сосания и глотания;
- проводить остеопатическую коррекцию нарушений сосания и глотания у младенцев;
- проводить остеопатическую диагностику соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков у детей первого года жизни;
- проводить остеопатическую коррекцию соматических дисфункций при нарушениях формирования моторных навыков у доношенных и недоношенных детей первого года жизни;
- рационально выбрать остеопатическую технику, которая будет специфичной для данного пациента в данной конкретной ситуации;
- определять противопоказания к применению остеопатической коррекции;
- определять состояния, требующие проведения дифференциальной диагностики и консультации смежных специалистов.

### **По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- сбора анамнеза детей первого года жизни;
- проведения общего остеопатического обследования младенцев;
- оценки безусловных рефлексов новорождённых;
- оценки моторных навыков у доношенных и недоношенных детей первого года жизни;
- определения противопоказаний к применению остеопатического лечения;
- безопасного подхода к пациенту;
- оценки результативности остеопатического лечения.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	Стажировка	
1.	Особенности остеопатического подхода к доношенным и недоношенным младенцам.	32	12	14	6	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	Стажировка
1	Особенности остеопатического подхода к доношенным и недоношенным младенцам.	32	12	14	6
1.1	Анатомо-физиологические особенности доношенных и недоношенных детей первого года жизни.	4	4	-	
1.2	Физическое и моторное развитие доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Основные нарушения здоровья.	6	4	2	-
1.3	Остеопатический подход к коррекции нарушений развития доношенных и недоношенных детей первого года жизни.	22	4	12	6
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

### V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

#### Раздел 1. «Особенности остеопатического подхода к доношенным и недоношенным младенцам»

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности доношенных и недоношенных младенцев
1.1.1	Анатомо-физиологические особенности новорождённых детей. Недоношенные дети.
1.1.2	Анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни.
1.2	Физическое и моторное развитие доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Основные нарушения здоровья.
1.2.1	Физическое развитие доношенных и недоношенных детей на первом году жизни.
1.2.2	Безусловные рефлексы новорождённых
1.2.3	Развитие моторики на первом году жизни и её нарушения у доношенных и недоношенных младенцев
1.2.4	Основные патологические состояния у детей первого года жизни.

1.2.5	Патология нервной системы у доношенных и недоношенных детей.
1.3	Остеопатический подход к коррекции нарушений развития доношенных и недоношенных детей первого года жизни.
1.3.1	Остеопатическая диагностика и техники коррекции нарушений сосания и глотания у доношенных и недоношенных детей
1.3.2	Остеопатическая диагностика и техники коррекции нарушений моторики у доношенных и недоношенных младенцев
1.3.3	Физические упражнения, гимнастика, уроки по методу Фельденкрайза для доношенных и недоношенных детей 1 года жизни.

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. Оценочные материалы

### Пример тестовых заданий:

1. Сроки исчезновения рефлекса автоматической ходьбы

- А) в 6-8 месяцев
- Б) в 3мес
- В) в 2 мес
- Г) 9-12 месяцев

Ответ: В

2. Сроки исчезновения рефлекса Моро

- А) в 6-8 мес.
- Б) в 3мес
- В) в 4-5 мес.
- Г) 1.5 мес.

Ответ: В

3. Сроки начала удержания головы в положение лежа на животе с опорой на руки
- А) к моменту рождения ребенка
  - Б) на 3 мес
  - В) на 1 мес
  - Г) к 2 мес

Ответ: Г

#### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Назовите особенности формирования мышечного тонуса при асимметричном шейном тоническом рефлексе
2. Назовите анатомо-физиологические особенности ЛОР-органов у новорождённых и младенцев.
3. Охарактеризуйте основные принципы роста и формирования черепа после рождения.
4. Назовите особенности поворота младенцев со спины на живот в возрасте 5-6 мес.

#### **Пример практических умений:**

1. Оценка рефлексов новорожденных
2. Оценка моторного развития доношенного и недоношенного ребёнка первого года жизни
3. Остеопатическая коррекция и уравнивание краниовертебрального перехода: локальная, региональная, глобальная проекция.
4. Общий осмотр новорождённого

### **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература**

##### Основная:

Не предусмотрена

##### Дополнительная:

1. Зильберманн С. «Краниосакральная архитектура. Применение в остеопатической концепции». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2017. – 100 с.
2. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. – СПб.: «Невский ракурс», 2015. – 60 с.
3. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Неонатология». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 96 с.
4. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 112 с.
5. Ширяева Е. Е., Кузьмина Ю. О., Стенькова О. В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 55 с.
6. Ширяева Е. Е., Кузьмина Ю. О., Петрова Т. Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 40 с.

##### Периодические издания:

«Российский остеопатический журнал»

## **Х. Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж позвоночника, скелет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа
8. Аптечка

Разработчик:

к.м.н. Кузьмина Ю. О.