

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол № 11
от «04» февраля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Институт остеопатии»




Воеводская Е.А.
(подпись)
«04» февраля 2020 г.

Приказ № 02 - осн от 04.02.2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Метаболическая логистика в практике врача-остеопата: возможности
интегративного подхода к нарушениям метаболизма»**

Цель обучения: дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов по теме «Метаболическая логистика в практике врача-osteопата: возможности интегративного подхода к нарушениям метаболизма» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Метаболическая логистика в практике врача-osteопата: возможности интегративного подхода к нарушениям метаболизма».

Категория слушателей: врачи остеопаты

Продолжительность обучения: 36 академических часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 академических часов в день

I. Общие положения

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее - Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствованию компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышению профессионального уровня.

Задачи обучения:

- актуализировать знания об особенностях метаболических процессов в организме, в том числе при наиболее распространённых эндокринных нарушениях и дисфункциях пищеварительного тракта,
- научиться использовать мануальное мышечное тестирование в комплексном подходе к диагностике и коррекции метаболических нарушений при данных патологических состояниях у остеопатических пациентов.

Основными компонентами Программы являются:

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

II. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

По окончании обучения слушатель должен знать:

- общие понятия о метаболических процессах в организме;
- оптимальные условия протекания биохимических реакций;
- фазы детоксикации экзо- и эндотоксинов;
- особенности современного питания, понятие функционального питания и эпигенетики;
- основы ортомолекулярной медицины;
- основные формы дисфункций пищеварительного тракта: синдром раздраженного кишечника, повышенная проницаемость стенки кишечника, целиакия, синдром мальабсорбции и способы их биохимической коррекции;
- непереносимость глутена, лактозы, казеина, пасленовых и других продуктов;
- влияние экзо- и эндогенных факторов на биохимические процессы;
- принципы программы 5R (удаление, замещение, заселение, заживление, поддержка);
- основные положения гомеопатии и биологической медицины;
- биохимию соединительной ткани;
- основные эндокринные нарушения: инсулинорезистентность, эстрогендоминирование, синдром «усталых надпочечников», заболевания щитовидной железы;
- способы диагностики эндокринных нарушений и дисфункций пищеварительного тракта у остеопатических пациентов;
- показания к лабораторным обследованиям и консультации эндокринолога на первичном приёме врача-osteопата;
- теоретические основы мануального мышечного тестирования;
- возможности мануального мышечного тестирования в комплексном подходе к диагностике и коррекции эндокринных нарушений и дисфункций пищеварительного тракта у остеопатических пациентов.

По окончании обучения слушатель должен уметь:

- проводить мануальное мышечное тестирование с целью диагностики и коррекции метаболических нарушений у остеопатических пациентов;
- определять показания к лабораторным обследованиям пациента с метаболическими нарушениями на первичном приёме врача-osteопата;
- определять показания к консультации эндокринолога на первичном приёме врача-osteопата.

По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:

- проведения мануального мышечного тестирования с целью диагностики и коррекции метаболических нарушений у остеопатических пациентов.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			Лекции	ПЗ	Стажировка	
1.	Интегративный подход к нарушениям метаболизма в практике врача-остеопата	32	12	14	6	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	Итого	36	12	18	6	

IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	Стажировка
1	Интегративный подход к нарушениям метаболизма в практике врача-остеопата	32	12	14	6
1.1	Общие понятия о метаболических процессах в организме	10	10	-	-
1.2	Возможности диагностики различных нарушений метаболизма с помощью мануального мышечного тестирования.	22	2	14	6
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	Итого	36	12	18	6

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

Раздел 1. Интегративный подход к нарушениям метаболизма в практике врача-остеопата

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Общие понятия о метаболических процессах в организме
1.1.1	Оптимальные условия протекания биохимических реакций.
1.1.2	Влияние экзо- и эндогенных факторов на биохимические процессы
1.1.3	Фазы детоксикации экзо- и эндотоксинов.
1.1.4	Особенности современного питания. Плотность нутриентов.
1.1.5	Понятие функционального питания и эпигенетики.
1.1.6	Микробиота кишечника.
1.1.7	Основные формы дисфункций пищеварительного тракта. Синдром раздраженного кишечника, повышенная проницаемость стенки кишечника, синдром мальабсорбции, целиакия.
1.1.8	Маркеры воспаления. Гистамин: гистамин содержащие и гистамин высвобождающие продукты. Противовоспалительные продукты.

1.1.9	Основные эндокринные нарушения. Инсулинорезистентность. Эстрогендоминирование. Синдром «усталых надпочечников». Заболевания щитовидной железы.
1.1.10	Способы биохимической коррекции нарушений.
1.1.11	Программа 5R (удаление, замещение, заселение, заживление, поддержка).
1.1.12	Основные положения гомеопатии и биологической медицины.
1.2	Возможности диагностики различных нарушений метаболизма с помощью мануального мышечного тестирования.
1.2.1	Основы мануального мышечного тестирования.
1.2.2	Возможности мануального мышечного тестирования в комплексном подходе к диагностике и коррекции дисфункций пищеварительного тракта.
1.2.3	Возможности мануального мышечного тестирования в комплексном подходе к диагностике и коррекции эндокринных нарушений

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

VIII. Оценочные материалы

Пример тестовых заданий:

1. Нутриенты – это:
 - А) пищевые продукты
 - Б) структурные элементы пищи
 - В) пищевые вещества
 - Г) биологически активные вещества.

Ответ: В

2. Индекс массы тела (ИМТ) – это:

- А) разность между длиной тела в сантиметрах минус 100, выраженная в килограммах идеальной массы тела;
- Б) отношение массы тела в килограммах к длине тела в метрах;
- В) отношение длины тела, выраженной в метрах, к массе тела в килограммах;
- Г) отношение массы тела в килограммах к квадрату длины тела, выраженной в метрах.

Ответ: Г

3. Пробиотики – это:

- А) пищевые продукты или биологически активные добавки к пище, нормализующие микроценоз кишечника;
- Б) пищевые продукты или биологически активные добавки к пище, изготовленные с добавлением живых культур пробиотических микроорганизмов и пребиотиков;
- В) пищевые продукты или биологически активные добавки к пище, стимулирующие биологическую активность ферментов;
- Г) пищевые продукты или биологически активные добавки к пище, содержащие биологически активные вещества.

Ответ: Б

Примеры вопросов для собеседования:

1. Оптимальные условия протекания биохимических реакций.
2. Понятие функционального питания и эпигенетики.
3. Понятие о синдроме мальабсорбции.
4. Теоретические и практические основы мануального мышечного тестирования.
5. Программа 5R.

Пример практических умений:

1. Определение функциональной способности мышцы к сокращению.
2. Выведение мышцы в исходное положение для тестирования.
3. Тестирование недостатка и избытка витаминов.

IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Литература.

Основная:

Не предусмотрена

Дополнительная:

1. Кутберт С. Прикладная кинезиология. – СПб.: ООО «Институт клинической прикладной кинезиологии», 2015. – 460 с.
2. Кройбер А. От мануальной оценки к общему диагнозу. Оценка информации о пациенте перед началом лечения. СПб.: ООО «Институт клинической прикладной кинезиологии», 2014. – 300 с.

Периодические издания:

«Российский остеопатический журнал»

Х. Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж позвоночника, скелет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа
8. Аптечка

Разработчик:
Мизонова И. Б.