

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ОСТЕОПАТИИ»

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 11  
от «04» февраля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Частного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Институт остеопатии»



Воеводская Е.А.

(подпись)  
«04» февраля 2020 г.

Приказ № 02- осн от 04.02.2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Остеопатический подход в перинатологии»**

**Цель обучения:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 36 академических часов по теме «Остеопатический подход в перинатологии» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей остеопатов по актуальной теме: «Остеопатический подход в перинатологии».

**Категория слушателей:** врачи остеопаты

**Продолжительность обучения:** 36 академических часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 академических часов в день

## **I. Общие положения**

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей остеопатов со сроком освоения 36 академических часов (далее – Программа) является совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Реализация Программы направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, на обеспечение соответствия квалификации врачей остеопатов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, совершенствования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня.

Задачи обучения:

- изучение основных анатомо-физиологических особенностей и закономерностей развития младенцев;
- овладение практическими навыками остеопатического осмотра, пальпации, диагностики и техник коррекции соматических дисфункций у пациентов данной возрастной группы.

**Основными компонентами Программы являются:**

- 1) общие положения;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) учебно-тематический план;
- 5) рабочая программа (содержание);
- 6) календарный учебный график;
- 7) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 8) оценочные материалы;
- 9) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- 10) материально-техническое обеспечение.

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня врачей остеопатов.

Учебный план разработан в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием. Определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливают формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, и практические занятия), конкретизируют формы контроля знаний и умений обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий используются учебно-методические материалы по всем разделам, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающая организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания. Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетными являются разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, формирование практических навыков. Широко используются активные методы обучения (разбор клинических случаев, обсуждение и т.д.).

Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, необходимые формы аттестации, позволяющие оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования и контроля качества необходимых умений.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Успешно прошедшие итоговую аттестацию обучающиеся получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации

## **II. Планируемые результаты обучения**

Характеристика компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

В результате обучения у слушателя совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

### профилактическая деятельность

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения соматических дисфункций и заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

### диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов соматических дисфункций, патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

### лечебная деятельность:

– готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-3).

Перечень знаний, умений и навыков

### **По окончании обучения слушатель должен знать:**

- нормальную и патологическую анатомию и физиологию младенцев;
- безусловные рефлексы новорождённых;
- этапность и закономерности формирования моторных навыков у детей первого года жизни;
- общие принципы сбора анамнеза младенцев;

- общие принципы остеопатического обследования младенцев;
- особенности остеопатической пальпации у младенцев;
- основные закономерности формирования соматических дисфункций в ante- и интранатальном периоде;
- остеопатические последствия ограничения подвижности плода во внутриутробном периоде и во время родов.

**По окончании обучения слушатель должен уметь:**

- собирать анамнез младенцев;
- оценивать безусловные рефлексы новорождённых;
- оценивать психомоторное развитие ребёнка 1 года жизни;
- проводить общее остеопатическое обследование младенцев;
- проводить пальпацию различных тканей младенцев.

**По окончании обучения слушатель должен владеть навыками:**

- сбора анамнеза младенцев;
- оценки безусловных рефлексов новорождённых;
- оценки психомоторного развития ребёнка 1 года жизни;
- проводить общее остеопатическое обследование младенцев.

### III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего, час	В том числе			Форма контроля
			лекции	ПЗ	Стажировка	
1.	Остеопатический подход в перинатологии	32	12	14	6	текущий контроль
	Итоговая аттестация	4	-	4	-	зачет
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	

### IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем, элементов	Всего, час	В том числе		
			Лекции	ПЗ	Стажировка
1	Остеопатический подход в перинатологии	32	12	14	6
1.1	Анатомо-физиологические особенности младенцев	8	6	2	-
1.2	Особенности патогенеза, диагностики и коррекции соматических дисфункций у младенцев.	24	6	12	6
	Итоговая аттестация	4	-	4	-
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

## V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (СОДЕРЖАНИЕ)

### Раздел 1.

№	Наименование тем, элементов, подэлементов
1.1	Анатомо-физиологические особенности младенцев
1.1.1	Нормальная и патологическая анатомия и физиология младенцев
1.1.2	Безусловные рефлексы новорождённых
1.1.3	Физическое и моторное развитие детей первого года жизни
1.1.4	Этапность и закономерности формирования моторных навыков у детей первого года жизни
1.2	Особенности патогенеза, диагностики и коррекции соматических дисфункций у младенцев.
1.2.1	Основные закономерности формирования соматических дисфункций в анте- и интранатальном периоде
1.2.2	Общие принципы сбора анамнеза младенцев
1.2.3	Остеопатическое обследование младенцев
1.2.4	Особенности остеопатической пальпации у младенцев
1.2.5	Система тенсегрити применительно к младенцам.

## VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Вид учебной работы	Продолжительность, в днях
1	Учебные занятия	5
2	Итоговая аттестация	1

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

При организации и проведении учебных занятий имеется учебно-методическая документация и материалы, соответствующая материально-техническая база, обеспечивающие организацию всех видов подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям для образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.

Основное внимание уделено практическим занятиям. Приоритетным является разбор/обсуждение выбранной лечебной тактики и осуществленных действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации, отработке практических умений и навыков. Предпочтение отдается активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, формирование практических умений).

С целью проведения оценки знаний используются тестовые задания, вопросы для собеседования. Так же проводится контроль практических умений по теме.

## VIII. Оценочные материалы

### Пример тестовых заданий:

1. Сроки начала образования истинных межкостных швов:  
А) к моменту рождения ребенка

- Б) на 6-7 месяце жизни ребёнка
- В) на 9-10 месяце жизни ребёнка
- Г) к 1 году

Ответ: Б

2. Внутрикостное повреждение - это

- А) нарушение положений и взаимоотношений отдельных костей относительно друг друга
- Б) нарушение положений и взаимоотношений отдельных частей отдельной кости относительно друг друга до момента ее полной оссификации
- В) нарушение положений и взаимоотношений отдельных частей отдельной кости относительно друг друга
- Г) нарушение целостности кости

Ответ: Б

3. Сроки закрытия большого родничка

- А) в 6-8 месяцев
- Б) в 1-1,5 года
- В) в 2 года
- Г) 9-12 месяцев

Ответ: Б

#### **Примеры вопросов для собеседования:**

1. Основные закономерности формирования соматических дисфункций в ante- и интранатальном периоде.
2. Основные безусловные рефлексы новорождённых.
3. Перечислите противопоказания для остеопатической коррекции соматических дисфункций у новорожденных.

#### **Пример практических умений:**

1. Тест флексии глобальный у новорождённого.
2. Оценка подвижности на уровне отделов позвоночника у новорождённого.
3. Техника коррекции внутрикостной соматической дисфункции затылочной кости.

### **IX. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Литература**

##### Основная:

Не предусмотрена

##### Дополнительная:

1. «Остеопатическая диагностика соматических дисфункций в педиатрии». Клинические рекомендации. – СПб.: «Невский ракурс», 2015. – 60 с.
2. Пейралад Ф. «Тетради Франсиса Пейралада. Младенцы и дети раннего возраста». – СПб.: ООО «Невский ракурс», 2016. – 112 с.
3. Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В. В. и др.; под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. –

- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html> ЭМБ «Консультант врача»
4. Ширяева Е. Е., Кузьмина Ю. О., Петрова Т. Ю. Сфенобазиллярный синхондроз. Соматические дисфункции. Учебное пособие. – СПб.: Издательство СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2017. – 40 с.
  5. Ширяева Е. Е., Кузьмина Ю. О., Стенькова О. В. Внутрикостные соматические дисфункции: остеопатическая диагностика и коррекция. Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2016. – 55 с.

Периодические издания:

«Российский остеопатический журнал»

**Х. Материально-техническое обеспечение:**

1. Кабинеты: учебные аудитории
2. Лаборатории: нет
3. Мебель: столы, стулья
4. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: муляж младенца, муляж женского таза, муляж позвоночника, скелет
5. Медицинское оборудование (для отработки практических навыков): кушетка с регулятором высоты, массажные валики
6. Аппаратура, приборы: нет
7. Технические средства обучения (персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника): персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа
8. Аптечка

Разработчик:

к.м.н. Кузьмина Ю.О.